

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Минубаева М.Н.
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Зиганшина М.И.
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Чуртдинов Н.Р.
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедическая коррекция»
на уровень начального общего образования (1-4классы)
учителя МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Минубаевой Миляуши Наиловны

Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» □ □ протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» предмет «Логопедия» изучается в:

- 1 классе - 102 ч. (3 часа в неделю);
- 2 классе – 102 ч. (3 часа в неделю);
- 3 классе - 102 ч. (3 часа в неделю);
- 4 классе - 102 ч. (3 часа в неделю).

Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального развития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над

речевой системой в целом. Умственно отсталый ребенок самостоятельно сведений о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело, получить не может, его наблюдения поверхностны, он не вникает в суть вещей, не делает обобщений. Тем более он не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта. Словарь таких детей беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

В свою очередь, овладение первоначальными навыками чтения, письма, счета является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Таким образом, содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, устной речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей .

В ходе реализации данной программы важным является решение следующих **задач**:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи, формирование монологической и диалогической форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие словесной регуляции поведения.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики.
- Коррекция речевого развития: фонематического восприятия, нарушений устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка.
- Расширение и систематизация представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекция психической деятельности: ощущений, восприятия (формирование обобщенных представлений о свойствах предметов: цвет, форма, величина, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени), различных видов, процессов и свойств памяти и внимания.
- Коррекция и развитие мышления: умения сравнивать, анализировать образный и словесный материал, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы: развитие инициативности, умения планировать деятельность и доводить начатое дело до конца, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование самоконтроля и самоанализа, воспитание правильного отношения к критике.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов. <input type="checkbox"/> Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»). <input type="checkbox"/> Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.). <input type="checkbox"/> Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»). <input type="checkbox"/> Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний <ul style="list-style-type: none"> род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное). <input type="checkbox"/> Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать <i>большой (большая, большое, большие)?</i>», «Покажи, про что можно сказать <i>голубой (голубая, голубое, голубые)?</i>» и т. п.) <input type="checkbox"/> Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). <input type="checkbox"/> Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-). <input type="checkbox"/> Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. <input type="checkbox"/> Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. <input type="checkbox"/> Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. <input type="checkbox"/> Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. <input type="checkbox"/> Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала

	<p>малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: <i>Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе</i>).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p>
Развитие произносительной стороны речи	<p><input type="checkbox"/> Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p><input type="checkbox"/> Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Вызывать отсутствующие звуки и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><input type="checkbox"/> Дать представления о звонкости-глухости.</p>
Развитие полноценной фонематической системы языка	<p><input type="checkbox"/> Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p><input type="checkbox"/> Учить различать на слух гласные и согласные.</p> <p><input type="checkbox"/> Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).</p> <p><input type="checkbox"/> Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).</p>
Развитие слоговой структуры слова	<p><input type="checkbox"/> Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).</p> <p><input type="checkbox"/> Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).</p> <p><input type="checkbox"/> Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.</p>
Развитие речевой деятельности и развитие	<p><input type="checkbox"/> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p>

лексико-грамматических средств языка	<input type="checkbox"/> Расширение значения простых предлогов (на, в, под). <input type="checkbox"/> Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. <input type="checkbox"/> Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов). <input type="checkbox"/> Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек. <input type="checkbox"/> Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба). <input type="checkbox"/> Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий). <input type="checkbox"/> Учить использовать в речи порядковые числительные.
Развитие фразовой речи	<input type="checkbox"/> Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке. <input type="checkbox"/> Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д. <input type="checkbox"/> Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря	<input type="checkbox"/> Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. <input type="checkbox"/> Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. <input type="checkbox"/> Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.
Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев)	<input type="checkbox"/> Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах. <input type="checkbox"/> Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.

**рук, формирование
пространственных
представлений, рисование**

- ☐ Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- ☐ Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Планируемые предметные результаты:

1 класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением. Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?

Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.

Может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Соотносить образ буквы с ее звучанием.

2 класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.

Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением.

Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?

Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.

Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова. Может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Соотносить образ буквы с ее звучанием.

3 класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением. Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова. Может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Соотносить образ буквы с ее звучанием.

4 класс

Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. Воспроизводить и различать звукоподражания.

Соотносить предметы с их словесным обозначением. Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.

Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? Дифференцировать существительные и глаголы.

Вслушивается в речь взрослого.

Обобщать слова по основным лексическим темам.

Выражать свои желания с помощью просьб обращений.

Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.

Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.

Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Различать гласные и согласные звуки.

Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова. Может согласовывать свои действия с действиями учителя.

Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол. часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1 ЧЕТВЕРТЬ					
1,2,3 ,4,5,6	Фронтальное логопедическое обследование				
7,8,9	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием. - Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения. -Называет предмет по его действию. -Отгадывает загадки.
10, 11, 12	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	3			-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). -Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные

					<p>слоги, слова.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>
13, 14, 15	<p>Сад. Фрукты.</p> <p>Звук и буква [М],</p> <p>развитие плавного длительного выдоха</p>	3			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
16, 17, 18	<p>Овощи-фрукты</p> <p>Звук и буква [О],</p> <p>развитие силы голоса и речевого дыхания.</p>	3			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
19	<p>Грибы.</p> <p>Звуки и буквы А,У,М, О.</p> <p>Определение направлений в пространстве.</p>	3			<p>-Различает слова со звукам О-А-У-М.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>

					<p>-Воспроизводит и различает элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>-Определяет направления в пространстве.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
20, 21, 22, 23	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	4			<p>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p> <p>-Отгадывает загадки.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
24, 25	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2			<p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам.</p> <p>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
	Закрепление написании обратных и прямых слогов.	1			Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1,2, 3,4	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики.	4			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>-«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит: «Лопнул пузырь»- дети бегут к центру круга со звуком «Ш».</p> <p>-Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- показывать руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p style="text-align: center;">-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>
5,6, 7,8	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	4			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
9,10	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы],	2			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p>

	закрытые слоги.				<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выполняет поручения на заданную тему. - Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
11 12	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	2			<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. -Вычленяет согласные звуки в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
13 14 15 16 17	Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.	5			<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.
					<ul style="list-style-type: none"> -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции. -Вычленяет согласные звуки в слове. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит

					предметы с их словесным обозначением.
					-Группирует предметы, выделяет лишний предмет. -Задаёт вопросы.
18 19	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	2			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Слушает, узнаёт и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями. -Соотносит образ буквы с её звучанием.
19 20	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Дых. Упр. «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз, положите ладони на пол). - Называет обобщенные понятия. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с её звучанием.
3 ЧЕТВЕРТЬ					
1,2,3	Зимующие птицы. Звукибуква[Т],	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.

	последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).				<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
4,5,6	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	3			<ul style="list-style-type: none"> -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам.Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Узнает по словесному описанию знакомые предметы. -Воспроизводит и различает звукоподражания. Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.
7,8,9	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	3			<ul style="list-style-type: none"> -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. - Воспроизводит и различает звукоподражания

					-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.
10 11	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.
12 13 14	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспроизводит и различает звукоподражания.
					-Обобщает слова по основным лексическим темам. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.
15 16 17	23февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б],	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной

	нахождение места звука в середине слова.				<p>моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Находит место звука в слове, называет, пишет.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
18 19 20	<p>Профессии: врач, повар, продавец.</p> <p>Звук и буква [Д], составление слов из слогов.</p>	3			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
21 22	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Звук и буква [Г], слова, обозначающие</p>	3			<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной</p>
	предметы.				<p>моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>

					-Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
23 24	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
25 26	Весна. Перелётные птицы. Ё, д/и «Прогулка в лес».	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.
4 ЧЕТВЕРТЬ					
1,2	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным	2			Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов,

	количеством слогов.				слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
3-5	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	3			-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
6-8	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит
					предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.
9,10	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	2			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

					-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
11-14	Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква [Ц], пересказ сказки.	4			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.
15-17	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова,
					Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.
18-20	День Победы. Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.	3			-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.

					-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, Соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Различает, называет гласные и согласные звуки.
21-24	Фронтальное логопедическое обследование				

Календарно- тематический план 2 класс								
Программный материал: лексическая, грамматическая темы	Кол.ч асов	Дата (п).	Дата (ф).	Наглядность, оборудование	Требования к развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики	Содержание обучения	Развитие связной речи	Прогнозируемые результаты
				<i>1 четверть (26 часов).</i>				
	4			ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1.Фонематическая тема: «Звук а. Буквы <u>А</u> , <u>Я</u> ». 2..Лексическая тема:«Осень». 3.Грамматическая тема: «Обучение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	1			Таблица согласных со схемами. Символы гласных. I-II ряда. Картинки. Схематическое изображение губ при произношении звука <u>А</u> .	Упражнение для мышц плечевого пояса: поднятие и опускание плеч. При поднятии вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика. Развитие двигательной памяти.	Обобщение знаний об образовании гласных, об образовании мягкости согласных звуков гласными II ряда. Объявление с лексической темы через беседу (какое число, месяц, время года, погода, т.д.). Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда, используя символы Гласные I ряда «сидят» на твёрдой лавочке, а	Составление рассказа по опорной предметной схеме.	Знать гласные I ряда. Уметь различать их по артикуляции

						гласные II ряда – на мягком диванчике.		
1. Фонематическая тема: «Звук о. Буквы <u>О, Е.</u> » 2. Лексическая тема Приметы осени. 3. Грамматическая тема «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.	1			<p>Таблица гласных со схемами.</p> <p>Домик красного цвета с лавочкой и диванчиком для гласных.</p> <p>Схематическое изображение «улыбки» для гласных II ряда.</p>	<p>Упражнение для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох носом, при возврате в исходное положение – выдох ртом.</p> <p>Упражнение для развития общей моторики «Аист длинноногий». Шнуровка.</p>	<p>Обобщение знаний об образовании и артикуляции гласных. Соблюдение в тетради орфографического режима: твёрдые согласные обозначаются синим цветом, мягкие зелёным. Развитие функции фонематического слогового, количественного, порядкового анализа. Обогащение и уточнение словаря по теме «Приметы осени». Развитие умения переписывать слова, небольшой текст и контролировать себя при письме.</p>	<p>Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.</p>	<p>Знать гласные II ряда.</p> <p>Уметь характеризовать согласные перед гласными II ряда.</p>
1. Фонематическая тема «Звук у. Буквы <u>У, Ю.</u> ». 2. Лексическая тема: «Ягоды». 3. Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда».	2			<p>Звуковые дорожки. Числовой ряд. Предметные картинки: клюква, бузина, калина, рябина.</p>	<p>Упражнения для мышц плечевого пояса: вращение плеч (руки опущены) спереди назад и обратно. При поднимании плеч – вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развитие умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными II ряда. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символами мягкость – твердость согласных.</p>	<p>Составление предложений, отвечая на вопрос и используя слова вопроса.</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь анализировать звуковой состав слова с твердыми и мягкими согласными.</p>

<p>1. Фонематическая тема: «Звук э. Буквы <u>Э</u>, <u>Е</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Грамматическая тема: «Ударение».</p>	1			<p>Сюжетная картинка: «Уличное движение».</p> <p>Числовые ряды. Звуковые дорожки.</p>	<p>Упражнения для мышц шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звуков <u>А</u> – <u>Э</u> – <u>И</u> – <u>О</u> – <u>У</u>.</p> <p>Развитие динамической координации пальцев рук.</p>	<p>Развитие умения фонематического порядкового анализа слова. Постановка картинок под схемы. Организованное участие детей в общей беседе (по правилам дорожного движения). Постановка ударения. Гласные ударные и безударные, их различие</p>	<p>Озвучивание сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают твердость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога. Уметь сопоставлять произношение и написание слов с твердыми и мягкими согласными.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «звуки <u>Ы</u> – <u>И</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Сезонные изменения в жизни животных».</p> <p>3. Образование множественного числа существительных с помощью окончаний <u>Ы</u> и <u>И</u>.</p>	1			<p>Зеркала, сигнальные карточки, синие и зелёные фишки карточки с изображением животных.</p>	<p>Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.</p>	<p>Слух произносительная дифференциальные согласных звуков в сочетании с гласными <u>Ы</u> и <u>И</u> в словах и предложениях. Беседа «как меняется жизнь животных осенью?».</p> <p>Образование существительных множественного числа, вписывая слова с окончанием <u>Ы</u> в один столбик, с окончанием <u>И</u> в другой.</p>	<p>Преобразование предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Знать все признаки гласных.</p> <p>Уметь графически изображать гласные и согласные звуки.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «Звук с».</p> <p>2. Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>3. Грамматическая тема: словообразование и употребление относительных прилагательных.</p>	2			<p>Предметные картинки: «Посуда».</p> <p>Опорная схема для характеристики звука.</p> <p>Сюжетные картинки: «На кухне».</p>	<p>Выработка необходимых для артикуляции звука <u>С</u> движений языка и образованию плавной, длительной воздушной струи «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Сдут снежинку», «Шторм».</p>	<p>В ходе беседы на тему: «Посуда» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки. Формирование умения выделять звук <u>С</u> из слов, слов, характеризовать звук по артикуляционно- акустическим признакам. Упражнение в словообразовании и употреблении относительных</p>	<p>Преобразование предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>Знать название и назначение посуды.</p> <p>Уметь характеризовать согласный звук по артикуляционным и акустическим признакам. Уметь образовывать относительные прилагательные.</p>

						прилагательных, обозначающих материал, из которого сделана посуда. Сравнение буквы <u>Сс</u> похожими на неё буквами по начертанию.		
1. Фонематическая тема: «Звук <u>С</u> [*] ». 2. Лексическая тема: «Фрукты». 3. Грамматическая тема: употребление форм родительного падежа множественного числа.	2			Предметные картинки: «Фрукты». Звуковые дорожки. Серия сюжетных картинок: «В саду».	Выработка умения удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать точность движений. Упражнения: «Чисти зубы», «Горочка». Пальчиковая гимнастика.	Формирование умения различать мягкий звук <u>С</u> [*] в сочетании с другими звуками. Расширение и уточнение лексики по теме: «Фрукты». Упражнение учащихся в употреблении форм родительного падежа, множественного числа. (В саду созрели сливы, яблоки. В саду созрело много ..., много	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Знать последовательность характеристики согласного звука по опорной схеме. Уметь по обобщающему слову называть соответствующие предметы
1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>С</u> [*] ». 2. Лексическая тема: «Птицы». 3. Грамматическая тема: употребление и различие предлогов.	1			Предметные картинки: «ясень», «осина», «снегирь», «синица», «сорока». Сюжетная картинка с прорезями: «Дерево и птицы». Таблица «гласные I и II ряда» Схемы предлогов.	Укрепление мышцы языка, развитие умения управлять языком, выработка подъема боковых краев языка вверх: «желобок», «лодочка». Выработка длительной, направленной воздушной струи. Вырезание силуэтов птиц.	Обобщить знания учащихся об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. Сравнительный анализ слов паронимов (суда – сюда). Уточнение конкретно-пространственных значений предметов в игре «Дерево и птицы».	Составление предложений по картинке с помощью вопроса: Где сидела птица? Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельно).	Знать какие гласные буквы пишутся после мягкого согласного <u>С</u> [*] . Уметь сравнивать слова – паронимы. Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на, под, над).
1. Фонематическая тема: «Звук <u>Л</u> ». 2. Лексическая тема: «Одежда». 3. Грамматическая тема: «Род имен существительных».	2			Предметные картинки: «платье», «плащ», «халат». Звуковые и числовые дорожки.	Выработка умения быстро менять положение языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, точность его движения,	Формирование умения определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Припоминание и название одежды. Подбор картинок к притяжательным	Составление предложений по трем опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный	Знать обобщающие названия изученных групп предметов (одежда). Уметь определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Уметь составлять предложения по 3 опорным

					<p>подъем.</p> <p>Упражнения: «качели», «вкусное варенье», «индюк».</p> <p>Упражнение «рисовалочка» - штриховка.</p>	<p>местоимениям: мой, моя, моё.</p> <p>Игра на развитие внимания и памяти: «Что с чем поменяли местами».</p> <p>Упражнение в различии и употреблении глаголов надевать и одевать.</p>	<p>глагол. Например: Соня покупает одну шубу).</p>	<p>знакам.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>Л</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>3. Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.</p>	2			<p>Предметные картинки: «Обувь».</p> <p>Опорные слова: «один», «одна», «одно».</p>	<p>Вырабатывание движения языка вверх, укреплять мышцы языка, точность движения языка.</p> <p>Упражнения: «катушка», «пощелкивание язычком».</p> <p>Упражнения на координацию движений: «шел по берегу петух».</p>	<p>Формирование умения слышать слово, с заданным звуком <u>Л</u>.</p> <p>Показать отличие артикуляции мягкого <u>Л</u>* от артикуляции твердого <u>Л</u>.</p> <p>Припоминание и название обуви.</p> <p>Практическое усвоение рода существительных путем соотношения с количественными числительными <u>один</u>, <u>два</u>, <u>одна</u>, <u>одно</u>. Игра: «Разделим пару» (1 туфля, 1 сандалия, 1 шапка, 1 валенок).</p>	<p>Составление предложений по трем опорным знакам.</p> <p>Например: Лена купила одну пару сапог.</p>	<p>Знать чем отличается звук <u>Л</u>* от <u>Л</u> по артикуляции</p> <p>Уметь называть поочередно однородные предметы и подбирать к ним обобщающее слово.</p> <p>Уметь соотносить существительные с количественными числительными.</p>
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>Л</u> – <u>Л</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>3. Грамматическая тема: усвоение родительного падежа существительных</p>	1			<p>Игрушки или картинки: лиса, олень, лев, лось, волк, слон, белки, лань, леопард, ласточка; места их обитания (лес, дупло, логово, гнездо, норка).</p>	<p>Вырабатывание подъема спинки и корня языка, укрепление мышцы языка (пароход).</p> <p>Развитие мелкой моторики: игра «рисовалочка» (обвести и заштриховать контуры животных, какой рисунок лишний).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «пианист».</p>	<p>Повторение артикуляции звуков <u>Л</u> – <u>Л</u>*. Сравнение и характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Дифференциация звуков <u>Л</u> – <u>Л</u>* в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Составление слов из первых звуков слов – картинок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, используя звуковые дорожки. Усвоение родительного падежа существительных (кого</p>	<p>Составление предложений со словами: нора, дупло, гнездо, логово, лес.</p>	<p>Знать названия диких животных. Основные части тела.</p> <p>Уметь делать элементарные обобщения. Уметь сравнивать и характеризовать звуки <u>Л</u> – <u>Л</u>* по акустическим и артикуляционным признакам.</p>

						освободили? (олень, лося, волка...).		
1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u> ». 2. Лексическая тема: «Дикие животные». 3. Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.	1			Артикуляционные карточки, предметные картинки животных	Игра на развитие координации движения «лианы». Развитие мимико-артикуляционных мышц. Артикуляционная гимнастика: «оскал», «чисти зубы», «горочка», «кошечка сердится». Упражнение на дифференциацию тихого – громкого голоса. Одновременное поднятие обоих углов рта.	Формирование умения выделять звук <u>З</u> из слогов и характеризовать его. Игра «телефон», на развитие слухового внимания и памяти. Практическое усвоение форм глагола <u>звонить</u> . Организованное участие в общей беседе по теме: «дикие животные». Выделение лишнего предмета.	Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационно й карточке с цифрами. Например: зайчик спрятался за ёлку – 5 зайчиков спрятались ...	Знать названия диких животных. Уметь выделять звук <u>З</u> из слогов, слов. Уметь правильно употреблять формы глаголов в разговорной речи. Уметь согласовывать количественные числительные с существительными в роде.
1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u> [*] ». 2. Лексическая тема: «Зима». 3. Грамматическая тема: закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных	1			Зимний пейзаж. Предметные картинки: мальчик, девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик.	Развитие пальцевого стереогноза: «падают снежинки». Вокализы для развития голоса. Упражнение на развитие общей моторики: «снежинки».	Обогащение лексики прилагательными и причастиями при проведении игры: «подбери признаки». Составление короткого рассказа «Зима» по опорным словам с последующим распространением их определениями – прилагательными. Формирование умения анализировать слова по звуковому составу.	Обучение составлению короткого рассказа по опорным картинкам. Распространение предложений определениями.	Знать признаки зимы. Уметь анализировать слова по звуковому составу. Уметь подбирать родственные слова путем словотолкования.
1. Фонематическая тема: «Звуки <u>З</u> – <u>З</u> [*] » 2. Лексическая тема: «Зимний лес». 3. Грамматическая тема: закрепление употребления	1			Предметные картинки: зимующие птицы. Обстоятельства места: ветка ели, забор, земля в снегу (сугроб) – на	Развитие просодии. Повторение слогов с вопросительной, утвердительной интонацией, удивленно-	Подбор родственных слов путём словотолкования. Отгадывание загадок о зимующих птицах, о диких животных. Игра	Договаривание и составление предложений с предлогами на, с. Постановка вопросов. Развитие	Знать какие гласные пишутся после <u>З</u> [*] и после <u>З</u> . Уметь правильно употреблять предлоги на, с. Уметь различать твердые и мягкие звуки <u>З</u> – <u>З</u> [*] в устной и письменной речи.

предлогов: на, <u>С</u> .				столах у детей. Панно «зимний лес».	радостно. Развитие мимико-артикуляционных мышц: придать лицу выражение удивления, радости, горя, гнева. Расслабление мышц лица.	IVлишний. Упражнение в употреблении в самостоятельном высказывании детей творительного падежа существительных с предлогом <u>С</u> и прилагательного с предлогом <u>НА</u> . Игра: заяц с сорокой поменялись местами. Заяц сидел на пне, а сорока на снегу. Характеристика звуков <u>З</u> – <u>З</u> [*] по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.	диалогической речи.	Уметь характеризовать звуки <u>З</u> – <u>З</u> [*] по артикуляторно-акустическим признакам.
1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>З</u> ». 2. Лексическая тема: «Животные в сказках». 3. Грамматическая тема: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	1			Цветовые символы звуков. Предметные картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух, избушка. Иллюстрации к сказке.	Укрепление мышцы языка, развитие гибкости и точности движений кончика языка, умение им управлять. Упражнение: «язык перешагивает через зубы». Упражнение для мышц шеи: ладони к ушам, наклоны головы в стороны с сопротивлением рук.	Формирование звукового анализа слов путем позвукowego проговаривания слов с опорой на цифровой ряд. Сравнительная характеристика звуков <u>С</u> – <u>З</u> по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок, описаний о зверях. Назвать животных ласково.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным и предметным картинкам.	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков <u>З</u> – <u>С</u> . Уметь указывать место звука в слове, с опорой на цифровой ряд. Уметь слов образовывать с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
Письменная контрольная работа.	1			1. Тактильно-вибрационный метод. 2. Сравнение по акустико-артикуляционным	Письмо по слуху. Са-са-за, зу-су-зу, мза-мса-мза. Коза, зима, Сима, коса. У Зины сумка. Сумка на замке.			Знать звуковой состав слова. Уметь анализировать состав слова, сопоставлять произношение и написание.

				признакам. Тетради, ручки.				
II четверть 22 часа								
Фонематическая тема: 1. Звук Б. Лексическая тема: 2.Продукты питания. Грамматическая тема: 3.Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.	1			Синие фишки – для обозначения твёрдых согласных.	Упражнения для развития плавности лёгкости движения губами. «Поцелуйчик» «Улыбка» «Хоботок» - Чередование движений. Развитие тактильных ощущений. «Угадай предмет».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком Б. Упражнения для тренировки в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывание их на ощупь. Практическое усвоение творительного падежа существительных при проведении игры «Чем угостим?» (бубликами, бутербродом, баранками,...)	Подбор слов и распространение предложений, предложенных логопедом.	Знать правильную артикуляцию звука Б. Знать названия продуктов питания, как используются. Уметь соотносить звук и букву.
Фонематическая тема: 1. Звук Б*. Лексическая тема: 2.Животные зоопарка. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.	1			Зелёные фишки. Условно-графическая схема.	Упражнения для мышц шеи: вращение головы слева направо и наоборот. Вдох носом, выдох ртом на полном повороте. Упражнение «Чудесный мешочек».	Закрепление понятия <u>мягкиесогласные</u> . Определение на слух: Б* - мягкий согласный. Произношение и характеристика звука Б*: согласный, глухой, губной, мягкий. Игра «Применяем слова» - деление слов на слоги по картинкам на звук Б*. Вычёркивание слоговых схем слов. Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных со	Составление диалога «У кого чего нет?».	Знать характеристику звука Б*. Уметь отвечать на вопрос логопеда, употребляя существительное родительного падежа, множественного числа. Уметь составлять слоговые схемы.

						словом <u>НЕТ</u> (У обезьян есть рога? – У обезьян нет рогов.).		
Фонематическая тема: 1. Звуки Б и Б*. Лексическая тема: 2. Музыкальные инструменты. Грамматическая тема: 3. Употребление предлогов: на, под, в, у.	2			Предметные картинки: бубен, барабан, балалайка... , детская мебель. Символы предлогов.	Упражнения на динамическую организацию движений губ: «улыбка», «хоботок». Развитие точности движений пальцев рук «собрать цветок» - на пуговицы.	Упражнения на тренировку детей в различии твердого и мягкого согласных Б – Б* (в произношении и по слуху). Сравнение слов-паронимов, обозначение цветовыми символами. Дифференциация букв Б – Д, имеющих кинетическое сходство. Обогащение словаря по теме: «музыкальные инструменты». Употребление предлогов, обозначение предлогов символами.	Составление предложений по картине с помощью вопроса: «где находится инструмент?»	Знать различие звуков Б – Б* по акустическим и артикуляционным признакам. Знать названия музыкальных инструментов. Уметь пользоваться цветовыми символами. Уметь употреблять и различать предлоги: <u>на</u> , <u>под</u> , <u>в</u> , <u>у</u> .
Фонематическая тема: 1. Звуки П – Б. Лексическая тема: 2. Овощи и фрукты. Грамматическая тема: 3. Согласование количественных числительных с существительными.	2			Опорная схема (для характеристики звуков). Предметные картинки овощей и фруктов. Карточки с числительными.	Упражнения на развитие мышц губ: оскал, хоботок, вытягивание губ. Развитие мелкой мускулатуры	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Б – П. Выделение звуков П и Б из начала и середины слова. Классификация картинок с изображением овощей и фруктов. Составление предложений по предметным картинкам с числительными: <u>один</u> , <u>одна</u> , <u>два</u> , <u>две</u>	Составление и распространение предложений по графическим схемам и картинкам.	Знать названия овощей и фруктов. Уметь выделять звуки П, Б из начала и середины слова. Уметь определять звонкость, глухость согласного тактильно-вибрационным методом.
Фонетическая тема: 1. Звук Ш. Лексическая тема: 2. Игрушки. Грамматическая тема: Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных	3			Звуковые дорожки. Предметные картинки: мишка, матрешка, мышка, машина. Схема «один – много».	Укрепление мышц языка, развитие умения поднимать боковые края языка «пирожок», «лопатка», «лепёшка». Шнуровка	Закрепление правильного произношения звука Ш. Графический анализ слогов, слов со звуком (Ш). Сравнение звуковой структуры слов <u>мышка</u> и <u>груша</u> на основе графической схемы. Систематизация лексики по темам: «игрушки», «часть – целое».	Рассмотреть картинки. Описать те игрушки, которые понравились	Знать название частей некоторых игрушек (кубика, колеса). Уметь сравнивать звуковую структуру слов на основе графической схемы.

						Закрепление в речи форм единственного и множественного числа существительных путем подбора картинок к двум схемам «один – много».		
Фонематическая тема: 1. Звуки Ш – С. Лексическая тема: 2. Одежда, обувь. Грамматическая тема: 3. Дифференциация существительных и глаголов.	2			Картинки – карточки. Жар – шар.	Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ «заборчик», «рупор», «трубочка». Развитие пальцевого стереогноза.	Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов. Активизация и расширение словаря по темам: «одежда, обувь». Упражнения на развитие обобщения, внимания. Уточнение семантики слов-предметов и подбор к этим словам слов со звуком Ш, которые отвечают на вопрос: что делает?	Составление рассказа из деформированного текста.	Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С, Ш. Уметь списывать слова, вставляя звуки С, Ш.
Письменная контрольная работа.	1			Коррекционная работа 1. Сравнение по акустико-артикуляционным признакам. 2. Схема предложения. Тетради, ручки.	Са – ша – са, аша – аса – аша, ушу – ушу – усу. Каска – кашка, крыса – крыша. У Сони кошка Машка. У Машки миска. Кошка Машка ест суп.			Знать и понимать учебное задание. Уметь различать на письме акустически и артикуляторно сходные согласные. Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.
Фонематическая тема: 1. Звук Д. Лексическая тема: 2. Дом.	2			Разрезная азбука. Символы букв <u>Д</u> и <u>Б</u> .	Укрепление мышц языка, выработка умения удерживать язык в вертикальном	Составление слов различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки со звуком <u>Д</u> .	Рассказать <u>КТО</u> или <u>ЧТО</u> есть у детей дома.	Знать отличие в написании букв <u>Д</u> и <u>Б</u> . Уметь составлять графические схемы слов.

Грамматическая тема: 3. Словообразование				Графическая схема. Сюжетная картинка «Дом». Предметные картинки: дверь, двор, окно.	положении. Пальчиковая гимнастика.	Дифференциация букв <u>Д</u> и <u>Б</u> . Составление графической схемы слова, придумывания слов к графической схеме. Составление семантического поля к слову «Дом». Домашний адрес. Подбор родственных слов.		Уметь подбирать родственные слова префиксально- суффиксальным способом.
Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Т</u> и <u>Д</u> . Лексическая тема: 2. Посуда. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение сложноподчиненны х предложений с союзом «чтобы».	2			Числовой ряд. Звуковые дорожки. Предметные картинки: тарелка, сковорода, кастрюля, ведро ...	Растягивание подъязычной уздечки. Развитие голоса. Развитие тактильных пальчиковых ощущений.	Выделение звуков <u>Т</u> и <u>Д</u> из слов в начальной позиции по предметным картинкам. Сравнение звуков по артикуляции. Соотношение звуков <u>Т</u> и <u>Д</u> с буквами <u>Ф</u> , <u>Д</u> . Работа с цифровым рядом. Активизация словаря по теме: «Посуда». Характеристика предметов по их основным свойствам. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы». Например: Сковорода нужна для того, чтобы ...	Закончить предложение. Лена пришла в школу пораньше, чтобы ...	Знать обобщающее название изученных групп предметов (посуда). Уметь выполнять сложные формы звукового анализа.
Фонематическая тема: 1. Звук <u>Ж</u> . Лексическая тема: 2. Забавы детей зимой. Грамматическая тема: 3. Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается).	3			Артикуляционные карточки. Числовой ряд Две сюжетные картинки Забавы детей летом и зимой: Предметные картинки: коньки, самокат, мяч, лыжи, сапок.	Укрепление мышцы языка, выработка подъёма боковых краёв и кончика языка, умение удерживать язык в таком положении. «Чашечка» «Ковшик».	Уточнение артикуляции звука <u>Ж</u> . Закрепление связи звука и буквы <u>Ж</u> . Развитие фонематического анализа при игре «Подними флажок». Определите место звука в слове. Подбор предметных картинок в соответствии времени года к сюжетным картинкам «Забавы детей летом и зимой». Дополнение	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. «Зимние забавы».	Знать правильную артикуляцию звука <u>Ж</u> по опорным артикуляционным картинам. Уметь определять место звука в слове.

						предложений по картинкам. Я катаюсь на ... Он -- / -- на ...		
Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ж</u> и <u>З</u> . Лексическая тема: 2. Новый год. Грамматическая тема: 3. Падежное управление с предлогами.	2			Сюжетная картинка «Возле ёлки» с прорезями. Предметные картинки: ёжик, жираф, коза, заяка, зубр.	Упражнение для губ. Поднимание плотно сжатых губ вверх (к носу) и опускание их вниз при плотно сжатых челюстях.	Сравнение звуков <u>Ж</u> и <u>З</u> по акустико-артикуляционным признакам. Вычленение данных согласных из слов. Соотнесение звуков с буквами <u>З</u> и <u>Ж</u> . Составление предложений по сюжетной картинке и по опорным предметным карточкам с помощью вопроса «Кто где находится (Например: Под ёлкой ёжик У ёлки коза!	По сюжетной картинке «Возле ёлки», с вставленными в прорези предметными картинками, составить рассказ.	Знать как расположены органы артикуляции при произношении звуков <u>З</u> и <u>Ж</u> . Уметь правильно подбирать предлоги. Уметь определять, количество и место слов в предложении.
Итоговая контрольная работа	1			Коррекционная работа. 1.Тактильно-вибрационный метод. 2. Схема предложения. 3.звуковые дорожки. Тетради, ручки.	На лужайке. На лужайке звери. Заячик жуёт лист. Ёжик – грибок. Коза у забора жуёт сено.			Знать, что предложение пишется с заглавной буквы. Уметь различать на письме акустически и артикуляторно сходные согласные. Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения
III четверть (30 часов).								
Фонематическая тема: 1. Звуки Ж – Ш. Лексическая тема: 2. Животные.	2			Опорная схема (для характеристики звуков).	Упражнения на развитие мышц губ, мышцы языка. Пальчиковая	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Ж – Ш. Применение тактильно-вибрационного метода.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Животные».	Знать какие звуки звонкие. Уметь определять звонкость – глухость согласного тактильно-вибрационным

Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение приставочных глаголов.				Предметные картинки: жираф, медвежонок, ежи, жуки, мартышка.	гимнастика.	Обогащение и уточнение словаря по теме «животные». Классификация предметов. Обозначение группы предметов обобщающим словом. Образование слов от глагола с помощью приставок (<u>шел</u> , <u>зашел</u> , <u>при</u> – , <u>вы</u> – , <u>на</u> –).		методом.
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – Г*. Лексическая тема: 2. Птицы зимой. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм родительного падежа без предлога и с предлогом У.	1			Сюжетная картинка: «птицы зимой». Цветовые символы. Предметные картинки: (птицы) грач, галка, голубь. Наборы для составления схем.	Развитие подвижности, точности движений передне-средней и задней спинки языка. Упражнения: «катушка», «прятки». Мозаика.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение звуков цветовыми символами. Составление схем слов. Подбор слов (названия птиц) к сюжетной картине «птицы зимой». Подбор картинок со звуками Г и Г*. Игры на развитие внимания и памяти: «что с чем поменяли местами?» «отгадай картинку». Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, упражнение в употреблении родительного падежа существительных без предлога и с предлогом <u>У</u> и отрицательным словом <u>НЕТ</u> (например: у галки нет гнезда).	Описание предметов (гусь, голубь), сравнивая их друг с другом, используя картинки и опорные слова и образец рассказа логопеда.	Знать зимующих птиц. Уметь составлять схемы слов со звуками Г и Г*. Уметь составлять предложения по индивидуальным предметным картинкам и по образцу.
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К. Лексическая тема: 2. Труд людей зимой.	2			Сюжетные картинки: «труд людей зимой». Предметные картинки: лопата,	Упражнения на динамическую организацию движений передне-средней и задней части спинки	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Выделение звуков <u>Г</u> и <u>К</u> на фоне слога слова	Составление рассказа по опорам в виде картинок	Знать в чем отличие звуков <u>Г</u> и <u>К</u> по акустико-артикуляционным признакам. Уметь выделять и

Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм творительного падежа.				топор ...	языка. Шнуровка	звуко-буквенный анализ слов паронимов. Активизация опорных знаний и представлений детей на тему: «труд людей зимой». Подбор словосочетаний с творительным падежом (чем работают?)		сравнивать звуки в словах. Уметь правильно употреблять слова-предметы в творительном падеже.
Фонематическая тема: 1. Звуки К – Х. Лексическая тема: 2. Подворье. Часть – целое. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм винительного падежа.	1			Иллюстрация к сказке «репка». Маски к сказке «репка». Предметные картинки: петух – хвост, конь – грива, слон – хобот, муха – крылышки	Развитие точности динамики движений задней части спинки языка. Пальчиковая гимнастика. Развитие динамической координации движений.	Формирование умения определять наличие звуков <u>К</u> и <u>Х</u> в словах. Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам. Преобразование слогов, слов в игре «наоборот». Практическое усвоение форм винительного падежа при инсценировке сказки «репка». Игра: «часть – целое». У петуха – хвост, клюв, ноги – подбор частей предмета со звуками <u>К</u> , <u>Х</u> .	Инсценировка сказки «репка».	Знать название частей некоторых предметов. Уметь определять на слух какой звук в слове <u>Г</u> или <u>Х</u> .
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К – Х. Лексическая тема: 2. Глаголы движения <u>иду</u> , <u>бегу</u> , <u>лечу</u> . Грамматическая тема: Практическое усвоение спряжения глаголов.	1			Числовой ряд. Маски животных: мышка, кот, лягушка, петух, муха.	Развитие мимико-артикуляционных мышц: зубы и губы сжать, одновременное опускание углов рта. Дыхание через нос. Пальчиковая гимнастика.	Дифференциация звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> в слогах, словах предложениях. Определение места данных звуков в слогах, словах. Сюжетно-ролевая игра «к мышке на день рождения» - кто как передвигается.	Дополнить предложения, каждый раз добавляя по одному слову: мышка угощает, мышка угощает пирогом..., мышка угощает вкусным пирогом.	Знать отличие звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> по акустико-артикуляционным признакам. Уметь определять место звуков <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> в слогах, словах. Уметь сравнивать звучание слов со звуками <u>Г</u> , <u>К</u> , <u>Х</u> , находить, в чем их различие.
Письменная контрольная работа.	1			Коррекционная работа. 1.Тактильно-	Письмо по слуху. Го-ко-хо, ха-ка-га, ку-гу-ку. Гол-кол, гора-кора, гол-хор.			Понимать инструкции логопеда.

				<p>вибрационный метод.</p> <p>2.Звуковые дорожки.</p> <p>Тетрадь, ручки.</p>	<p>У пруда.</p> <p>Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток.</p>			Уметь различать на письме заднеязычные согласные.
<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звук Р.</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>2. Звери и птицы.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Примыкание</p>	6			<p>Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетная картинка, где изображены горы, лес, река ...</p> <p>Предметные картинки: барс, тигр, ворон и другие.</p>	<p>Укрепление мышц языка, выработка подъема языка, развитие подвижности кончика языка, умение управлять им: «качели», «достань нос».</p> <p>Работа со строительным материалом.</p>	<p>Уточнение слухового и произносительного образа каждого смешиваемого звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие. Составление слов со звуком <u>Р</u> по следам анализа, составление схем.</p> <p>Систематизация словаря по темам: «звери и птицы».</p> <p>Подбор антонимов к качественным прилагательным (злой – добрый). Практическое применение примыкания на материале наречий.</p>	<p>Составить рассказ по сюжетной картинке и опорным словам – прилагательным. Например: злой, голодный, серый,</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука <u>Р</u> по опорным артикуляционным карточкам.</p> <p>Уметь подбирать противоположные по значению слова.</p> <p>Уметь по описанию определять предмет.</p>
<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звук Р*.</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>2. Наша Армия.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Предлоги.</p>	2			<p>Игрушки: солдатики, танк, самолет.</p> <p>Предметные картинки: корабль, моряк; солдат, автомат; летчик, самолет.</p> <p>Схемы предлогов.</p>	<p>Выработка подъема языка, гибкость и подвижность кончика языка.</p> <p>Штриховка.</p>	<p>Характеристика звука Р*.</p> <p>Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных II ряда.</p> <p>Выделение звуков на фоне слога, слова.</p> <p>Определение места звуков в слове.</p> <p>В тексте «наша Армия» исправить ошибки – неправильно поставленные предлоги.</p>	<p>Составить рассказ так, чтобы в нем были использованы все предметы и предметные картинки.</p>	<p>Знать некоторые рода войск.</p> <p>Знать, что после мягкого согласного Р* пишут гласные II ряда.</p> <p>Уметь дифференцировать простейшие пространственные представления с помощью предлогов.</p>
<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звуки Р – Р*.</p>	3			<p>Предметные картинки: абрикос, рябина, мандарин,</p>	<p>Выработка подъема языка, умение делать</p>	<p>Фронтальная работа по совершенствованию фонематического слуха и</p>	<p>Рассказ по наводящим вопросам.</p>	<p>Знать обобщающие названия групп предметов.</p>

Лексическая тема: 2. Что растет на грядке, а что на деревьях? Грамматическая тема: Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.				огурец, репа, хрен, грейпфрут, виноград.	кончик языка напряженным, развивать его подвижность. Развитие точности движений пальцев рук.	развитию сложных форм фонематического анализа у учащихся. Классификация предметов по теме: «овощи и фрукты». Обозначение групп предметов обобщающим словом. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки (огурец – огурчик).		Уметь определять место изученных фонем в слове. Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Фонематическая тема: 1. Звуки Р – Л. Лексическая тема: 2. Транспорт. Грамматическая тема: 3. Префиксальное образование глаголов.	3			Опорные артикуляционные схемы. Предметные картинки: самолет, корабль, паровоз, автомобиль, лошадь	Укрепление мышц языка, выработка подъема спинки и корня языка их подвижность. Работа с трафаретом	Выделение звуков <u>Р</u> , <u>Л</u> из слов паронимов. Характеристика звуков, сравнение. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словаря по теме: «транспорт». Практическое усвоение падежного управления с предлогами. развитие умения обобщать через игру «четвертый лишний». Практическое усвоение образования глаголов посредством приставки РАЗ – (РАЗО), (глядел – РАЗглядел).	Восстановление деформированного текста	Знать названия транспортных средств. Уметь характеризовать их по назначению. Уметь различать по артикуляционному укладу звуки <u>Р</u> , <u>Л</u> . Уметь образовывать глаголы посредством приставок.
Фонематическая тема: 1. Звук Ч. Лексическая тема: 2. Чайная посуда. Грамматическая тема: 3. Родственные слова.	2			Предметные картинки: чашки, чайник, чайница, чайные ложки, заварочный чайник, калач, печенье.	Выработка умения удерживать боковые края и кончик языка в поднятом состоянии, учить направлять воздушную струю по середине языка «фокус», «саночки».	Уточнение слухового и произносительного образа звука <u>Ч</u> с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. Характеристика звука. Выделение звука на фоне слога, слова, предложения. Развитие буквенного гнозиса.	Составление рассказа с опорой на зрительные образы.	Знать названия чайной посуды. Уметь выделять звук <u>Ч</u> из слов. Уметь подбирать родственные слова к слову <u>чай</u> .

					Пальчиковая гимнастика.	Активизация словаря по теме: «чайная посуда».		
Фонематическая тема: 1. Звук <u>Ц</u> . Лексическая тема: 2. Профессии. Грамматическая тема: 3. Префиксальное словообразование.	2			Цветовые сигналы. Предметные и сюжетные картинки: кузнец, певец, продавец, художник, учитель, воспитатель, писатель.	Поочередное произношение звуков <u>Т</u> и <u>С</u> . Развивать быструю переключаемость языка из одного положения в другое. Работа с раскрасками.	Уточнение артикуляции звука <u>Ц</u> . Выделение первого звука из слов. Характеристика звука <u>Ц</u> . Обозначение цветовым сигналом. В ходе беседы на тему: «профессии» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на словообразование при помощи суффикса (художник – художница, учитель – учительница).	Составить рассказ «кто что делает?» (Учительница учит детей. Кузнец ...) 	Знать названия некоторых профессий. Знать артикуляционный уклад звука <u>Ц</u> . Уметь характеризовать звук <u>Ц</u> по опорной схеме. Уметь образовывать слова по образцу.
Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ц</u> – <u>С</u> . Лексическая тема: 2. Ранняя весна. Грамматическая тема: 3. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1			Сосулька на подносе. Карточка с вопросом: «какая сосулька?»	Выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха. Развитие статической координации пальцев рук.	Уточнение артикуляции звуков <u>Ц</u> , <u>С</u> , выделение звуков, из слогов и звукосочетаний. Сравнение звуков. Сезонные изменения в природе, наблюдения детей. Подбор прилагательных к предмету в процессе предметной деятельности. Например: Если ударить по сосульке, что случится? – Расколется. Значит она какая? – Хрупкая, звонкая, хрустальная.	Составление рассказа «сосулька» используя карточки с прилагательными.	Знать отличие в произношении звуков <u>Ц</u> , <u>С</u> . Уметь дифференцировать буквы <u>Ц</u> , <u>С</u> со сходными по написанию буквами.
Фонематическая тема: 1. Звуки <u>С</u> – <u>З</u> – <u>Ц</u> . Лексическая тема:	2			Меловой рисунок «Весна». Артикуляционные	Выработка умения управлять языком. Развитие	Вычленение звуков <u>С</u> , <u>З</u> , <u>Ц</u> из слов, сравнение по акустико-артикуляционным	Составление рассказа по ходу рисования логопедом сюжета	Знать звуковой состав аффрикаты <u>Ц</u> . Уметь различать звуки <u>Ц</u> , <u>З</u> ,

2. Весна. Грамматическая тема: 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.				карточки.	координации движений.	признакам. Звуковой состав аффрикаты <u>Ц</u> (Т и С). Развитие мыслительных операций при отгадывании загадок о весне. Подбор слов по ходу рисования логопедом сюжета «Весна». Например: логопед рисует солнце «что это? Какое оно? Небо какое весной?»	«Весна».	<u>С</u> в устной и письменной речи.
Итоговая письменная контрольная работа за III четверть.	1			Коррекционная работа. 1.Сравнение по акустико- артикуляционным признакам. 2.Звуковые дорожки. Тетради, ручки.	Письмо под диктовку. В саду. У крыльца собака Шарик. В саду заяц. Он ест лист капусты. Шарик лает.			Знать, что в конце предложения ставится точка. Уметь анализировать звуковой состав слова, сопоставлять произношение и написание слов.
IV четверть (24 часа).								
Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – Ц. Лексическая тема: 2. Птицы весной. Грамматическая тема: 3. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.	2			Графическая схема. Предметные картинки: скворец, синица, чайка, скворечник.	Развитие мимико- артикуляционных мышц. Развитие тактильных ощущений «чудесный мешочек».	Уточнение артикуляции звуков <u>Ч</u> , <u>Ц</u> . Выделение звуков из слов и определение их места. Подбор слов со звуком <u>Ч</u> , затем, со звуком <u>Ц</u> по графической схеме. Развитие буквенного гнозиса. Актуализация словаря. Словообразование слов при помощи суффиксов (казак – казацкий, рыбак – рыбацкий).	Составление рассказа- описания, где полно и четко представлены основные свойства и детали предмета или его изображения.	Знать отличие в артикуляционном укладе звуков <u>Ч</u> , <u>Ц</u> . Уметь подбирать слова со звуками <u>Ч</u> и <u>Ц</u> по графической схеме.
Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – С. Лексическая тема: 2. Части тела человека.	2			Кукла. Предметные картинки великана, человека, гнома.	Упражнения на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта.	Различение звуков <u>Ч</u> и <u>С</u> по способу образования. Сравнительный звуко- буквенный анализ слов- паронимов (сайка – чайка). Дифференциация	Пересказ по цепочке с опорой на картинки	Знать части тела человека. Уметь образовывать существительные с суффиксами ИК, К, ИЩ.

Грамматическая тема: 3. Образование существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки.					Развитие пальцевого стереогноза.	букв <u>Ч</u> и <u>У</u> . Уточнение и обогащение словаря по теме: «части тела человека». Образование существительных при помощи суффиксов К, ИК, ШЦ.		
Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – Т*. Лексическая тема: 2. Раннецветущие растения. Грамматическая тема: 3. Образование слов-паронимов спряжения глаголов.	2			Предметные картинки.	Упражнения в поочередном произнесении звуков <u>Т</u> * и <u>Ш</u> . Развивать переключаемость языка из одного положения в другое.	Вычленение звуков из слов. Сравнение по артикуляции (рассмотреть звуковой состав аффриката <u>Ч</u> : слитно произносимые компоненты <u>Т</u> * <u>Ш</u>). Дифференциация в произношении и письме в слогах, словах, словах- паронимах (мяч – мять, чёлка – телка). Узнавание и называние раннецветущих растений. Различие по внешнему виду. Образование слов- паронимов (прячь – прядь, печь – петь). Спряжение глаголов.	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Мяч».	Знать звуковой состав аффрикаты <u>Ч</u> . Уметь образовывать новые слова заменяя один звук в слове на другой.
Письменная контрольная работа	1			1.Сравнение по акустико- артикуляционным признакам. 2.Звуковая дорожка. Тетради, ручки.	Письмо по слуху. Пчелы. В саду цвел куст розы. Гудят пчелы. Пчелы сели на розу. Они брали сок.			Знать и понимать указания логопеда. Уметь различать сходные по звучанию звуки и правильно их обозначать на письме.
Фонематическая тема: 1. Звук Ш. Лексическая тема: 2. Профессии. Грамматическая тема: 3. Образование	4			Графические схемы. Цветовые сигналы. Предметные картинки: каменщик,	Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ.	Закрепление правильного произношения звука <u>Ш</u> . Графический анализ слов, слов с данным звуком. Использование графической схемы и цветовых символов при звуко-буквенном анализе	Составление рассказа по данным словам.	Знать каким цветом обозначаются гласные, твердые, мягкие согласные. Уметь по графической схеме и цветовым сигналам подбирать слова, слоги.

существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.				кладовщик, танцовщик. Предметная картинка символ, чудовище.	Пальчиковая гимнастика.	слов со звуком <u>Щ</u> . Активизация словаря по теме «Профессии» на <u>ЩИК</u> (каменщик, танцовщик). Образование слов с суффиксами эмоционально-экспрессивной окраски (дожди – ще, чудови – ще).		
Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – Щ. Лексическая тема: 2. Летом в деревне. Грамматическая тема: 3. Образование деепричастий от глаголов.	3			Сюжетная картинка «Деревня». Предметные картинки: дом, домище, роща, куча, дача, щенок, щепки, чаща, ключи.	Упражнения для активизации мышц мягкого неба, полоскание горла, позевывание, покашливание. Развитие координации движений.	Сравнительная характеристика звуков <u>Ч</u> , <u>Щ</u> . Образование и сравнение слов паронимов (плач – плащ, Чёлка – щёлка). Составление предложений по теме: «летом в деревне» - по демонстрации действий с картинками на панно. Образование от глаголов деепричастий (Лев рычит, лев какой? Рычащий).	Составление рассказа из личного опыта. Составить рассказ на близкую тему.	Знать сравнительную характеристику звуков <u>Ч</u> , <u>Щ</u> . Уметь составлять рассказ на близкую ребенку тему.
Фонематическая тема: 1. Звуки С – Щ. Лексическая тема: 2. Рыба. Грамматическая тема: 3. Спряжение глаголов.	3			Предметные картинки: сом, щука, лещ, карась.	Выработка движения языка вверх – вниз, его подвижность. Развитие мелкой мускулатуры	Сравнительная характеристика звуков <u>С</u> – <u>Щ</u> . Сравнительный анализ слов паронимов (лес – лещ, роса – роща). Распределение слов с данными звуками в два столбика. Изменение предложений по образцу. Я тащу сеть. Ты тащишь сеть. Он тащит сеть. Активизация словаря по теме «Рыбы».	Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам: речка, мальчик, удочка, рыба, кот.	Знать названия некоторых рыб, их место обитания. Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. Знать как выделяют предложения из текста.
Итоговая письменная контрольная работа.	1			Коррекционная работа. 1.Схема предложения. 2.Звуковые	Письмо под диктовку. Дедушка и внучка. Дедушка топит печку. Внучка у	Уметь писать предложения под диктовку после предварительного анализа.		

				дорожки. Тетради, ручки.	печки. Она варит щи. Внучка кладет щепки.			
Подведение итогов.					Письмо под диктовку. Дедушка и внучка. Дедушка топит печку. Внучка у печки. Она варит щи. Внучка кладет щепки.	Уметь писать предложения под диктовку после предварительного анализа.		
<p align="center">Итоговые контрольные диктанты 2 класса.</p> <p align="center">1 четверть.</p> <p align="center">Са-са-за, зу-су-зу, мза-мса-мза. Коза, зима, Сима, коса. У Зины сумка. Сумка на замке.</p> <p align="center">2 четверть.</p> <p align="center">На лужайке. На лужайке звери. Зайчик жует лист. Ежик – грибок. Коза у забора жует сено.</p> <p align="center">3 четверть.</p> <p align="center">В саду. У крыльца собака Шарик. В саду заяц. Он ест лист капусты. Шарик лает.</p> <p align="center">4 четверть.</p> <p align="center">Дедушка и внучка. Дедушка топит печку. Внучка у печки. Она варит щи. Внучка кладет щепки.</p>								

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Программный материал: фонематическая, лексическая, грамматическая темы	Кол.ча сов	Дат а (п).	Дата (ф).	Наглядность, оборудование	Речевая разминка	Содержание обучения	Развитие связной речи	Прогнозируемые результаты
				<i>I четверть</i>				
	6			ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1. Фонематическая тема: Гласные А, Я . 2. Лексическая тема: «Семья» 3. Грамматическая тема Алфавит.	2			Таблица «Алфавит» Звуки гласные и согласные – домики; Предметные картинки: папа, мама, дочь, сын, бабушка, дедушка; Сюжетная картинка «Семья»	На аренаАстоит, начинает алфавит. Я – бродяга с рюкзаком Путешествую пешком Мама, ты нас не ищи Дочка, сын придут на щи.	Повторение алфавита. Зачем нужен алфавит Обобщение знаний об образовании мягкости согласных звуков гласными II ряда. Использование символов. Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья». Запись слов по алфавиту	Слуховое изложение по вопросам по теме «Семья» 1.Откуда пришла Маша домой? 2.Что сделала Надя дома? 3.Кто пришел домой? 4.Что сделала мама?	Знать и называть гласные I и II ряда. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.
1. Гласные о – ё . 2. Состав семьи. 3. Разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я, и	2			Схема звука О . карточки – символы. Числовой ряд. Сюжетная картинка «В семье»	О – как обруч. Захочу – по дороге покачу	Повторение артикуляции гласных звуков. Узнавание звуков на карточках – сим- волах звуков. Слогообразующая роль гласных. Развитие функции фонематического слогового, количественного, порядкового анализа. Работа с картинками с нелепыми деталями.	Беседа о родственных отношениях, хозяйственно- бытовых обязанностях между членами семьи.	Знать правильную артикуляцию гласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь держать беседу на заданную тему.
1. Гласные ы - и 2. Приметы осени. 3. Ударение.	2			Числовой ряд. Сюжетная картинка «Осень». Зеленые и синие карандаши. А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы. И глядит украдкою на сеструИкраткую.	С осени и до весны Спит медведь и видит сны.	Слух произносительная дифференциация согласных звуков в сочетании с гласными Ы, И . Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Условное обозначение твердых и мягких согласных. Обогащение словаря уч-ся прилагательными, Например: осень (какая?)	Заучивание стихотворений об осени. Игра «Подобрать признаки к предмету, подобрать действия к предмету.	Знать все признаки гласных. Уметь самостоятельно условно обозначать твердые и мягкие согласные.

<p>1. Гласные У – Ю.</p> <p>2. Квартира, комната.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные.</p>	1			<p>Звуковые дорожки, числовой ряд, сюжетные картинки: квартира, комната.</p>	<p>Я узнаю юлу свою, Когда смотрю на букву Ю. игра «Какие буквы спрятались».</p> <p>Буква У – два длинных ушка</p> <p>У – сучок в любом лесу.</p> <p>На опушке в избушке живут старушки.</p>	<p>Упражнения по развитию умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными П ряда. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символами мягкость – твердость согласных. Сравнение понятий «Квартира» «Комната».</p> <p>Предъявление картинок со сложным фоном.</p>	<p>Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану (Как надо убирать комнату).</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога.</p>
<p>1. Гласные Э – Е.</p> <p>2. Орехи.</p> <p>3. Проверка написания безударных гласных</p>	1			<p>Условно-графические схемы. Предметные картинки: орехи. Картинный план.</p>	<p>Это – Э с открытым ртом и большим языком.</p> <p>Вот фигура хороша: этак Э, а этак Ш.</p> <p>Эх-эх-эх</p> <p>Какой большой орех.</p>	<p>Повторение ударных и безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Постановка картинок под схемы.</p> <p>Работа для развития зрительного гнозиса – картинки со зрительными помехами.</p>	<p>Описание несложных знакомых предметов по картинному плану.</p>	<p>Знать какие гласные обозначают твердость согласного на письме. Уметь анализировать звуко-вой состав слова. Уметь подбирать проверочные слова</p>
<p>1. Звук и буква С.</p> <p>2. Посуда.</p> <p>3. Словообразование и употребление относительных прилагательных.</p>	1			<p>Профиль артикуляции звука С.</p> <p>Предметные картинки: стакан, сотейник, кастрюля и т.д.</p> <p>Опорная схема для характеристики звука С.</p>	<p>Назову слова я быстро, вы произносите чисто: солонка и салатница, стакан, кастрюля супница.</p> <p>Буква Э на С дивится, Словно в зеркало глядится: Сходство есть наверняка, только нету «языка».</p>	<p>Характеристика звука С. Различение столовой, чайной и кухонной посуды.</p> <p>Определение на ощупь «Что в кастрюле» и на вкус. Какие продукты в посуде?</p> <p>Образование относительных прилагательных, обозначающих материал, из которого сделана посуда.</p> <p>Сравнение буквы Сс предметами похожими на нее.</p>	<p>Составление и запись небольшого рассказа по картинкам (или предметам) «Сервировка стола к обеду»</p>	<p>Знать какие предметы относятся к столовой, кухонной, чайной посуде.</p> <p>Уметь давать характеристику звуку по опорной схеме.</p>
<p>1. Звук с, буква С.</p> <p>2. Личная гигиена.</p> <p>3. Различие основных категорий слов.</p>	1			<p>Артикуляция звука в графическом изображении. Серия сюжетных картинок по личной гигиене.</p>	<p>Полумесяц в небе темном</p> <p>Буквой С повис над домом.</p> <p>Просыпайся – просыпаюсь, умывайся – умываюсь, обливайся – обливаюсь, вытирайся –</p>	<p>Характеристика звука /с/. Выделение звука /с/ из слогов, слов.</p> <p>Расширение сло-варя учащихся по теме «Личная гигиена». Режим, уход за кожей, волосами и т.д.</p> <p>Используя НСО выделить слова- предметы, слова – признаки, слова – действия.</p>	<p>Беседа на тему «Личная гигиена» с опорой на опыт учащихся. Составление связных и последовательных ответов на вопросы логопеда.</p>	<p>Знать положение артикуляционного аппарата при произнесении звука С. Уметь характеризовать звук С без опоры.</p>

					вытираюсь, одевайся – одеваюсь, собирайся – собираюсь и прощайся – я прощаюсь.			
1. Звуки с, съ 2. Домашние животные. 3. Ударение.	1			Зашумленные буквы. Звуковые дорожки. Предметные картинки: собака, свинья и др.	Кот Вася есть у Аси. Шел конь, подковами звеня Как буква С – следы коня.	Сравнительная характеристика звуков С – С . Повторение гласных И и П ряда. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных П ряда. Организованное участие детей в беседе о домашних животных. Игра «Кто у кого?» Постановка уда-рения. Гласные ударные и безударные. Узнать на картинке изображения, наложенные друг на друга.	Описание признаков домашних животных, используя стихотворение «Кто живет у нас в сарае?»	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков С и С . Уметь различать их устно и на письме. Уметь выделять ударный и безударный гласные.
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузя. Кузя любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кот мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузю. Но кот не слушал.			
1. Звук л , буква Л . 2. Дикие и домашние животные. 3. Одушевленные и не-одушевленные предметы.	2			Артикуляция звук Л в графическом изображении. Звуковой синий домик. Предметные картинки: лось, волк, белка, слон, лань, ласточка, лошадь и т.д. Логово, лес, дупло, гнездо, нора, стойло.	Л – немножко инвалид Ножка левая болит. Искала белка дуб с дуплом Дупло у белок это дом.	Повторение артикуляции звука Л в графическом изображении. Характеристика звука. Расширение и уточнение слова-ря по темам: «Домашние животные», «Дикие животные». Какие слова-предметы отвечают на вопрос Кто это? И Что это? Упражнение «Собрать разрезные картинки».	Последовательный пересказ рассказа «Слон – няня» по вопросам.	Знать отличительные признаки диких и домашних животных. Уметь подбирать вопросы к одушевленным и неодушевленным прилагательным.
1. Звук ль 2. «В лесу» 3. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.	1			Сюжетная картинка «В лесу»	Падают, падают листья в нашем саду листопад... Буква Л – лес-ной шалаш.	Характеристика звука Л . Выделить слова со звуком Л . Расширение лексики по теме «В лесу». Игра «Что лишнее?» Определить это слово и записать. Лист, лето, кора, ствол, сук. Береза, сирень, клей, дуб, ель и т.д. Закрепление в речи форм	Игра «Доска объявлений» В лесу повесили доску объявлений. Кто их написал. 1. Продаю иголки лисам и лисятам. 2. Меняю мед на малину. Подобрать к каждой отгадке по 3	Знать какие буквы пишутся после мягкого Л . Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных

						единственного и множественного числа существительных путем словоизменения . Прочитай.	прилагательных.	
1. Звуки <i>л, ль</i> 2. Инструменты. 3. Словообразование имен существительных суффиксальным способом.	1			Предметные картинки: молоток, клещи, вилы, грабли, рубанок, лопата, балалайка, флейта и др. Сюжетные картинки (серия). Как мальчик строил конуру для собаки.	Плясала, плясала по дому метла Полы подмела от угла до угла. Люди, видите слона? Хобот есть. Нога видна.	Сравнительная характеристика звуков <i>л, ль</i> . Закрепление в словаре обобщающего понятия «инструменты». Какие бывают инструменты: сельскохозяйственные, плотнические, слесарные. Игра «Назови ласково» грабли – грабельки, лопата -, т.п.	По серии картинок составить рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?	Знать особенности звучания и образования звуков Л и Л . Уметь отличать мягкий и твердый звук в устной и письменной речи.
1. Звук <i>з</i> . 2. Насекомые. 3. Словообразование при помощи суффиксации.	1			Артикуляционные карточки. Предметные картинки: стрекоза, кузнечик, паук и др.	З – простая завитушка. Зеленая береза стоит в лесу, Зина под березой поймала стрекозу.	Повторение артикуляции звука /с/. Если добавить голос какой звук получится? Формирование умения выделять звук /з/ из слогов, слов. Звуко-бук-венный анализ слов /з/. Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые». Части тела насекомых, чем питаются. Упражнение «Подскажи словечко» (У стрекозы не глаза, а глазницы). Сравнение насекомых и птиц.	Упражнение «Нелепицы». Чего не бывает а как должно быть? Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник. Паук собирает нектар.	Знать особенности звучания и образования звука /з/. Уметь проводить в уме сложный звуко-буквенный анализ. Знать отличие насекомых от птиц.
Контрольная работа.	1			Тетради, ручки.	Осень. Пришла осень. Дни стали меньше. Клены и березы голые. Дует ветер. По утрам хрустит лед в лужах. Холодно. Мальчики играли дома.			
Пчетверть								
1. Звуки <i>з, зь</i> 2. Животные зоопарка. 3. Подбор слов-признаков и слов-	1			Предметные картинки: зебра, обезьяна, зубр, змея, бизон, заяц, козел и др.	Бросили бананы забав-ной обезьяне. З – пружинка, крендель, стружка. У зайки Бубы –	Рассказ учителя- логопеда о животных зоопарка. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Животные разных стран».	Игра «Расскажи – ка» Составить по схеме сравни-тельный рассказ о зайце и обезьяне.	Знать какие гласные пишутся после /з/ и /з/. Уметь на письме обозначать мягкость согласных посредством гласных П ряда, и

действий к слову – предмету.					заболели зубы.			Уметь составлять сравнительный рассказ по схеме.
1. Звуки с – з . 2. Птицы. 3. Употребление и различение предлогов.	1			Условно-графическая схема. Предметные картинки: синица, зяблик, скворец, сова, зимородок, снегирь.	Синичка, синичка, зернышко клевала Весну зазывала Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3.	Сравнительная характеристика звуков с и з по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок – описаний о птицах.	Составление рассказа по картинке с помощью вопроса Где си-дела птица? (снегирь, синица и т.д.)	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков з – с . Уметь указывать место звука в слове с опорой на числовой ряд. Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на, под, над, из-под).
1. Звук и буква Б . 2. Музыкальные инструменты. 3. Словообразование	2			Звуковые до-рожки. Предметные картинки: барабан, баян, балалайка, бубен, труба	Барабан, баян и трубы, балалайка, бубен, трубы. Мы играем, бьем, бречим, барабаним и трубим. Разыгралась буква Б и бара-ном блеет: Бэ-э!	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком Б . Упражнение для тренировки в за-поминании расположения 4-5 предметов, угадывание на ощупь. Упражнение «Музыканты» (медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.)	Рассмотреть картинки. Описать те инструменты, которые понравились.	Знать названия и назначение музыкальных инструментов. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов.
1. Звуки б и бь . 2. Фрукты. 3. Образование прилагательных от имен существительных.	1			Предметные картинки: абрикос, яблоко, банан.	Буква Б проснется рано Буква Б – бочонок с краном. У бабы яблоко У деда абрикос.	Сравнительная характеристика звуков би б . Запись слов, слогов в два столбика. Характеристика звуков. Закрепление оптического образа букв би д б – белка, д – дятел. Расширение словаря по теме «Фрукты». Словообразование (Варенье из яблок – яблочное). К предмету подо-брать признак (яблоко (какое?) круглое, румяное, красное, ароматное...)	Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.	Знать последовательность характеристики согласного звука без опор-ной схемы. Уметь по обобщающему слову называть соответствующие предметы.
1. Звуки п – б .	1			Предметные	В булочной у нас	Сравнительная характеристика	Краткий пере-сказ	Знать отличие парных

<p>2. Продукты питания.</p> <p>3. Согласование существительных и числительных.</p>				<p>картинки: хлебобулочные изделия.</p>	<p>баранки, булки, бублики, буханки, пирожки, батоны, плюшки и плетенки и пампушки.</p>	<p>звуков Пи Б .</p> <p>Запись слов в две колонки по наличию Пи Б.</p> <p>Определение лис-та звука в слове – работа с числовым рядом.</p> <p>Закрепить в слова-ре обобщающее понятие «Продукты питания» (конкретно хлебобулочные изделия</p> <p>Игра «Сосчитать»</p> <p>1 баранка, две баранки, 5 баранок... много баранок.</p>	<p>сказки Л.Мезинова «Откуда соль берется».</p>	<p>звон-ких и глухих согласных.</p> <p>Уметь отличать звонкий звук от глухого в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь правильно согласовывать существительное с числи-тельным.</p>
<p>1. Звук ш.</p> <p>2. Одежда.</p> <p>3. Несклоняемые существительные.</p>	5			<p>Звуковые до-рожки. Артикуляция звука Ш: в графическом изображении. Предметные картинки: шуба, шарф, тельняшка, шинель и т.д.</p>	<p>Маша нашему малышке шила новые штанишки. Шила шубу, шила шарф для Мишутки – малыша.</p> <p>Ах, табуретка хороша! Перевернул и буква Ш!</p>	<p>Характеристика звука Ш. Условно графическая запись слов со звуком Ш .</p> <p>Исключение слов без звука Ш в упражнении. Буква Ш.</p> <p>Рисование буквенного человечка из букв похожих по начертанию на букву Ш.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «Одежда». Запись слов названий одежды со звуком Ш. Упрямые слова (несклоняемые существительные). Игра «Сколько вещей?» (одно пальто, много пальто). Игра «Узнай предмет по контуру» с закрытыми глазами (контуры одежды из разных материалов).</p>	<p>Работа с нелепой картинкой. Так бывает или не бывает. Словесно исправь художника.</p>	<p>Знать названия и назначение одежды.</p> <p>Уметь выделять слова с данным звуком, выполнять звуко-буквенный анализ.</p>
<p>1. Звуки си ш.</p> <p>2. Магазин.</p> <p>3. Предлоги</p>	2			<p>Артикуляционные карточки.</p> <p>Сюжетная картинка «В магазине»</p>	<p>Шура сено ворошил Вилы в сене позабыл.</p> <p>Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки про покупочки мои. Из магазина умный</p>	<p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Запись слов со звуками С и Ш в два столбика.</p> <p>В магазине где что лежит? (на полке игрушки).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине», составление диалога.</p>	<p>Знать различия между звуками С-Ш по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Уметь вести диалог продавца с покупателем.</p>

					пес До дома Саше сумку нес.			
1. Звук и буква Д . 2. Жилище. 3. Употребление предлогов.	1			Профиль артикуляции звука д. Схемы предлогов. Сюжетные картинки: «Деревенский дом», «Город-ская улица».	В это доме, ты мне верь, Заперта надеж-но дверь. Вот стоит дымок пуская, Буква Д – тру-ба печная.	Характеристика звука д. Звук д в слогах, словах, предложениях. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Виды жилища в деревне, в городе» Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Адрес. Упражнение «Где находятся? Откуда возьмем?» (например: Где дрова? Дрова во дворе. Откуда возьмем? Дрова возьмем со двора)	Устно и письменно рассказать о своем адресе и адресе школы.	Знать свой адрес. Уметь выделять слова со звуком д и находить место звука в слове.
1. Звуки д – т . 2. Цветы. 3. Образование существи-тельных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки	1			Картинки дачка-тачка. Предметные картинки: ландыш, астра, тюльпан, одуванчик, подснежник, гвоздика, гладиолус.	Отвечайте, кто знаток: это что за молоток. Д – это домик, аккуратный. Собирала Маргарита маргаритки на горе. Потеряла Маргарита маргаритки во дворе.	Повторение парных звонких и глухих согласных. Сравнительная характеристика звуков т – д . Дифференциация слов паронимов (дом – том и др.). Закрепление в словаре обобщающие понятия «Первоцветы», полевые цветы, садовые цветы. Назвать цветы ласково (василек – василечек).	Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану. Название цветка цвет → части цветка где растет? → Как можно использовать →	Знать сходство и различие звуков д и т. Уметь отличать звонкий звук от глухого устно и на письме. Уметь образовывать слова с уменьшитель-но ласкательным суффиксом.
Письменная проверочная работа.	1			Тетради, ручки.	Зимой. Стояла морозная погода. Днем пошел снег. Малыши надели теплые пальто и валенки. Старшим ребятам теплая одежда не нужна. Они взяли коньки и лыжи.			
1. Звук и буква Ж . 2. Животные в стране «Жужжандии» 3. Падежное управление.	2			Символ звука ж . Фигуры: жук, медвежонок, ужи, верблжонок, ежи, жеребенок, жаба, жираф. Сюжетная картинка: «Полянка» и предметные картинки: ежик, жаба, жеребенок и др.	Жук жужжит – я шел и шел Желтый камешек нашел - это желудь , ты не прав Говорит жуку жираф. Эта буква широка, И похожа на жука. И при этом точно жук Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж-ж!	Характеристика звука ж . Уточнение артикуляции звука ж . Произношение и запись слогов, слов со звуком ж . Задание по слоговому синтезу : Я бросаю вам звук жи а . Какой слог получился? Слог жу + звук к = жук . Кто за кем придет к звуку ж (узнавание слова по перепутанным слогам (жи – е, жа – та – е...)) Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж ?	Поставить предметные картинки на сюжетную «Полянка» и составить рассказ.	Знать характеристику звука ж . Уметь синтезировать слоги слова со звуком жи правильно оформлять на письме, знать правило жи-ши .
1. Звуки зи жс .	2			Цифровой ряд.	Мы со звуком з	Сравнительная характеристика	Моделирование	Знать отличие звуков з,

2. Веселый зоопарк. 3. Словообразование.					<p>играем. Слово к слову подбираем зебра, заяц и бизон – выходи из круга вон!</p> <p>Мы со звуком жиграем. Слово к слову подбираем жаба, жук, жираф жетон – выходи из круга вон!</p> <p>ЭтоЖ, а это К целый жук, и пол жука</p>	<p>звуков з и ж. Вычленение данных согласных из слов (в начальной позиции). Сравнение звуков по артикуляции. Определение места звука в слове (работа с цифровым рядом). Изменение слов по образцу (возить – вожу, резать – режу). Активизация словаря по теме «Животные зоопарка». Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Женя и Зоя пришли в зоопарк. Животные поразили их своими размерами. Составить предложения по образцу: У жира-фа не шея, а шеища, у моржа не усы, а ... т.д.</p>	<p>рассказа с помощью картинок и пересказ с опорой на них.</p>	<p>ж по акустико-артикулярным признакам.</p> <p>Уметь определять место звуков з и ж в словах.</p> <p>Уметь работать по картинному плану.</p>
Итоговая письменная работа.	1			Тетради, ручки.	<p>На рыбалку.</p> <p>Я жил в деревне Дубки. С друзьями мы ходили на рыбалку. На зорьке стучат они в мое окно. Я выхожу на крыльцо. Бежим к речке. Вот и река. Закинем удочку, сидим и ждем.</p>			
III четверть								
1. Звуки ши ж . 2. Детеныши животных. 3. Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	2			Таблица букв разного шрифта. Предметные картинки: медвежонок, верблюжонок, ежонок, ужонок, жеребенок, жирафенок, котенок.	<p>Уж шипит мышонку: - Кыш! Ты мышонок, а немышь!</p> <p>На что похожа буква Ш? На зубья этого ковша.</p>	<p>Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез слов паронимов. Установление связи кинематографа (ш – и, ж – х). Работа с предметными картинками. «Кто это? И что делает?» Записать словосочетания со звуком /ш/ - в один столбик, со звуком /ж/ - в другой.</p>	<p>Придумывание рассказа по заданному началу и картинкам. «У хозяина было большое подворье. Там жила большая лошадь. У нее был маленький жеребенок...»</p>	<p>Знать названия детенышей животных.</p> <p>Уметь подбирать названия действий к предметам.</p>
1. Звуки г, гь буква Г .	2			Опорная схема (для характеристики	Палец указательный пополам	Характеристика звука по артикуляционным и	Описать пред-меты, сравнивая их друг с	Знать характеристику звука

<p>2. Птичий двор.</p> <p>3. Существительные множественного числа в родительном и творительном падежах.</p>				<p>звука)</p> <p>Красные и синие звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: гусь, грач, гагара, снегирь, голубь, галка.</p>	<p>согнем</p> <p>И большим на пару крошки поклюем.</p> <p>Две ладони крылья, взмах, еще один, А сейчас в тетради путь их проследим.</p> <p>Говорят на за-ре собирались на горе голубь, гусь и галка вот и вся считалка.</p>	<p>акустическим признакам.</p> <p>Работа по развитию фонематического восприятия – игра «Поймай звук».</p> <p>Звук гв слогах, словах, предложениях устно и на письме.</p> <p>Активизация словаря по теме «Птицы». Игра «Птицы, в стаи собирайтесь».</p> <p>- Что общего в этих словах? <i>Гусь, гагара, грач, снегирь.</i></p> <p>Разделить слова на две группы. (местоположение Г, наличие Ь, ударение, наличие А .</p> <p>Упражнение «Каких птиц видели на птичьем дворе? (зимой, летом) Где гнездятся?».</p>	<p>другом по картинкам и опорным словам.</p> <p>Гусь и снегирь.</p>	<p>Уметь группировать слова по определенным признакам.</p>
<p>1. Звуки к, г.</p> <p>2. Зима.</p> <p>3. Согласование имени прилагательного с именем существительным.</p>	2			<p>«Буквенные снежинки»</p> <p>Сюжетная картинка «Зима».</p> <p>Таблицы со словами.</p>	<p>Ай-да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун буква К.</p> <p>Курносенький Егорка вскарабкался на горку.</p> <p>Январь год начинается, а декабрь кончает.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков к – г.</p> <p>Соотношение звуков с буквами.</p> <p>Узнать из каких букв состоят сне-жинки.</p> <p>Дифференциация к, гв слогах, словах, предложениях.</p> <p>Сопоставление слов – паронимов (горка – корка и др.)</p> <p>Вставить пропущенные слоги гаили ка.</p> <p>Ду -..., ру -..., но - ..., доро - ...</p> <p>Повторить хором загадку, запомнить разгадать.</p> <p>Летели галки, стояли палки. Если на каждой палке сядет по галке, то для од-ной галки не хватит палки.</p> <p>Если на каждой палке сядет по 2 галки, то одна из палок останется без галок.</p> <p>Подобрать слова из второго столбика.</p> <p>Вьюга</p> <p>Декабрь год</p> <p>У рябины</p>	<p>Распространить данные слово-сочетания прилагательными, чтобы получился рассказ.</p>	<p>Знать сходство и различие между звуками к, г.</p> <p>Уметь распространять предложения прилагательными.</p>

						Кончает Гудит гроздь ягод.		
1. Звуки к, х . 2. Насекомые. 3. Образование сложных слов.	2			Опорная схема для характеристики звуков. Предметные картинки: муха, комар, паук, жук.	У мухи круглое брюхо. Х – забавная игрушка, деревянная вертука.	Формирование умения определять наличие звуков ки х в слогах, словах. Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам. Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые». Показать части тела насекомых (голова, хоботок, усики, глаза, жало, брюшко, крылышки, лапки) Объяснение детям понятия «Хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук). Чем питаются (насекомыми, личинками насекомых). Другие насекомые (пчелы, бабочки питаются нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека).	Упражнение «Скажи одним словом». У бабочки (рисунок) пестрые крылья, поэтому ее называют <i>пестрокрылой</i> . У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют У жука длинные усы, поэтому его называют.....	Знать названия частей тела насекомых. Уметь определять на слух и письменно звуки кили х в словах.
1. Звуки г, к, х . 2. Домашние птицы. 3. Различение формы слова, обозначающего действия предмета.	2			Сюжетная картинка: «Птичий двор» Предметные картинки: гусь, курица, петух, индюк. Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий».	Грызет белка орех, а ребятам смех.	Сравнительная характеристика звуков г, к, х . Определение места данных звуков в слогах, словах. Повторение, на какие вопросы отвечают названия предметов, действий. Составление предложений с опорой на картин-ку, выбирая названия действий по вопросам на лексическом материале «Домашние птицы».	Составить рас-сказ по сюжет-ной картинке и опорным словам, обозначающим действия предметов.	Знать названия предметов. Уметь находить в предложении слова, обозначающие названия действий.
Письменная проверочная работа.	1			Тетради, ручки.	Кошка Гулька. У Галочки жила кошка Гулька. У Гульки были крохотные котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Началась драка. Кошка прогнала петуха.			

<p>1. Звук и буква Р.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Слова-признаки.</p>	4			<p>Игрушки или картинки: троллейбус, трамвай, вертолет, пожарная машина, метро, электропоезд, скорая помощь автокран.</p>	<p>Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк.</p> <p>Буква Р– на мачте парус, вдаль плывет небес касаясь.</p>	<p>Уточнение слухового, произносительного образа звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие. Составление слов со звуком рпо следам анализа, используя лексический материал по теме «Транспорт».</p> <p>Какой бывает транспорт? (грузовой, дорожный, пассажирский, железнодорожный, водный, воздушный).</p> <p>Подобрать к данным прилагательным – слова-предметы, обозначающие виды транспорта.</p>	<p>Логическая задача. На остановке ждут троллейбус девочка Рая мальчик Рома с папой и старушка. Кто войдет первым в троллейбус.</p> <p><i>Рассуждения детей.</i></p>	<p>Знать названия транспорта.</p> <p>Уметь составлять из слогов слова со звуком р.</p> <p>Уметь использовать названия признаков предметов о своей речи.</p>
<p>1. Звуки р, рь.</p> <p>2. Овощи и фрукты.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными.</p>	2			<p>Профиль звуков.</p> <p>Предметные картинки: помидор, репа, редька, редис, грейпфрут, мандарин, абрикос, петрушка и т.д.</p>	<p>Мандаринки у Маринки, у Маринки мандаринки</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>Обозначение мягкого согласного гласными И ряда и ь на письме. Запись слов с /р/ и /р/ в два столбика. Закрепление в словаре обобщающего понятия «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Незнайка говорит, что редька красная, сладкая. Вы согласны с ним? (редька черная, горькая, круглая...)</p>	<p>Составление загадок о предметах по описанию, используя натуральные предметы и картинки.</p>	<p>Знать обобщающие названия групп предметов.</p> <p>Уметь определять место звука в слове.</p> <p>Уметь описывать названия предметов.</p>
<p>1. Звуки р – л.</p> <p>2. Мебель.</p> <p>3. Предлоги до, без, под, из-под, над, около, перед.</p>	4			<p>Опорные артикуляционные схемы.</p> <p>Предметные картинки или детская мебель: кресло, кровать, стул, стол.</p>	<p>Ручка круглая у трости. Трость для деда сделал Костя.</p> <p>Алфавит продолжит наш</p> <p>Буква Л – лес-ной шалаш</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков ли р.</p> <p>Дифференциация слогов, слов со звуками ри л. Слова-паронимы.</p> <p>Расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>Игра «Где, что находится? (лампа над столом)</p>	<p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Знать в чем заключается отличие звука лот звука р.</p> <p>Уметь различать предлоги как отдельное слово на письме.</p>
<p>1. Звук ц.</p> <p>2. Конец зимы.</p>	2			<p>Профиль звука ц.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>	<p>Над кузницей-мельницей вьется</p>	<p>Уточнение артикуляции звука ц.</p>	<p>Составление рассказа, опираясь</p>	<p>Знать какой буквой обозначается звук ц на</p>

3. Уменьшительно-ласкательная форма существительного					метелица. Буква Ц – внизу крючок Точно с кранчиком бачок.	Выделение звука ц из слов (в разных позициях). Беседа на тему «Конец зимы». Словообразование (окно-оконце, метель-метелица).	на опорную схему.	письме. Уметь отличать букву Ц от других букв, похожих по написанию.
1. Звук ч . 2. Профессии. 3. Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами обозначающими названия предмета.	2			Профиль звука ч . Предметные и сюжетные картинки: врач, ткач, скрипач, трубач, циркач.	Ткет ткач ткани на платье Тане. Ч с четверкой спутал чижик и прочел Чи жик.	Уточнение слухового и произноси-тельного образа звука ч с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. Характеристика звука. Звуко-буквенный анализ слогов, слов с данным звуком. Развитие буквенногогнозиса. Расширение словаря по теме «Профессии». По словам-действиям подобрать соответствующую профессию (лечит людей (кто?))	Составление рассказа о профессии по картинке и плану. Рассказать, кем работают и чем занимаются на работе родители.	Знать артикулему ч . Уметь различать на письме буквы Ч и У .
1. Звуки с, ц . 2. Весна. 3. Словообразование	2			Профили звуков си ц . Сюжетная картинка «Весна» Слова-карточки с деформированным текстом. Изографы.	Скворцы и синицы – веселые птицы	Вычленение звуков с, ц из слов. Сравнение звуков по артикуляции (Ц = т и с). Дифференциация звуков в слогах, словах (свет–цвет, сабля-цапля). Изменение слов по образцу (коса-косица, лиса -..., сестра-..., спутник-..., вестник-..., сверстник-..... Развитие буквенногогнозиса – изографы.	Работа с деформированным текстом. Солнце, над, лесом. Сирень, красивая, расцвела. Куста у синица свистит. Сухой, над, скале, цветок, расцвел. Запели, на, скворцы, рассвете.	Знать отличие в произношении звуков ц и с . Уметь дифференцировать буквы Ц и С со сходны-ми по написанию буквами.
1. Звуки с, з, ц . 2. Школьные принадлежности. 3. Образование прилагательных	2			Предметные картинки и предметы: Циркуль, ластик, резинка, рюкзак, краски, кисти.	Два кольца, два конца, по сере-дине гвоздик. Какая водица Только для грамотных годится. (чернила)	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности». Игра «Жадина» (мой циркуль, моя резинка, мои краски – а сейчас назвать ласково: моя резиночка....) Упражнение «Из чего какой?» Рюкзак из кожи (какой?)	«Нелепицы» Кисточка рисовала Зою. Учебник учится по Зине. Ластик положил Сашу в рюкзак. Исправить.	Знать отличие звуков с, з, ц по артикуляции. Уметь исправлять «нелепицы»

						кожаный, линейка из пласт-массы (какая?) ..., ластик из резины (какой?) Четвертый лишний – мячик, ластик, пенал, циркуль. Ученик, ученица, учитель, воспитатель. Кисточка, краски, резинка, гвозди.		
Итоговая письменная работа	1			Тетради, ручки.	Весна. Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зеленая трава. Журчат быстрые ручьи. Прилетели птицы. Дети пускают кораблики. Идет весна.			
IV четверть								
1. Звуки ч – ц . 2. Стихи и рассказы о весне. 3. Образование существи-тельных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.	2			Профили звуков чи ц . Картинки о весне. План рассказа.	Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Ойкачи-качи-качи Мы грачата, мы грачи.	Сравнение по артикуляции с уточнением звукового состава: Ц= тс; Ч=т ш . Узнавание изолированного звука по беззвучномуартикулированию. Соотнесение звуков ц с буквами Ц, Ч , отметив сходство нижнего эле-мента буквы Ч в рукописном шрифте с крылом чайки. Изменение слов по образцу, отмечая чередование ц-ч : Крыльцо-крылечко, конец-кончик, птенец -..., венец -	Из данных трех текстов составить единый рассказ по плану: 1. Лесная капель - начало весны. 2. Весеннее солнце и ручьи. 3. Пробуждение леса. 4. Поведение птиц. (Рассказы: «Весна в лесу» Т.Скребицкий; «Весна пришла»; Грачи прилетели.	Знать артикуляцию звуков ч, ц с учетом звукового состава. Уметь отличать буквы ц, ч от сходных по начертанию букв.
1. Звуки ч, ть . 2. В школе. 3. Спряжение глаголов.	2			Профиль артикуляции звуков. Цифровой ряд. Картинки о школе.	Стихотворение «Учат в школе» Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.	Вычленение звука из слов. Сравнение по артикуляции (рас-смотреть звуковой состав аффрикаты ч (т ш)). Дифференциация в произношении и на письме в слогах, словах-паронимах (мяч-мять, челка-телка и т.д.). Определение места звука в словах (по цифровому ряду). Прочитать стихотворение, вставляя пропущенные буквы т, ч . «Буквы разные писа..ь тонким перышком в тетрадь, у..ат в школе... Вы..ита..ь и умно-жа..ь и т.д.» Проспрягать глагол <i>хотеть</i> в сочетании с глаголами <i>учить</i> ,	Используя стихотворение М.Пляцковского «Учат в школе», опираясь на свой опыт. Составить рассказ «Я учусь в школе»	Знать звуковой состав аффрикаты ч . Уметь дифференцировать звуки ч, т в слогах, словах.

						<i>чертить, читать.</i> Например: Я хочу читать. Мы хотим читать.		
1. Звук щ . 2. Профессии. 3. Образование слов	2			Цифровой ряд. Предметные картинки: кран, клад, стекло.	На расческу Щ похожа Три зубца всего? Ну что же! Щипцы да клещи – вот наши вещи. (узнать профессию)	Характеристика звука щ по артикуляторно - акустическим признакам (щ (ш ш) щелевой долгий звук. Повторение правила правописания ча-ща, чу-щу . Узнать звук на фоне слова и определить его место. От слов названий предметов при помощи суффиксов образование существительных, обозначающих профессию (кран-крановщик) от глаголов (носить-носили, танцевать-танцуют).	Прослушать начало рассказа, подумать, что может произойти дальше? Закончить рассказ. На стройке. Мой папа Работает на стройке. Он крановщик. У него большой кран, который	Знать артикуляторно - акустические признаки звука щ . Уметь узнавать звук на фоне слова, уметь образовывать слова при помощи суффикса.
1. Звуки ч, щ . 2. Птицы. 3. Правописание ча, ща, чу, шу .	2			Опорная схема для составления рассказа. Предметные картинки: чиж, щегол, синичка, чайка, галчата, рябчик, чибис.	Щ – играющий щенок. Кверху лапка-ми он лег. Жили в квартире сорок четыре веселых щегла.	Сравнительная характеристика звуков чи щ . <i>Отличаются:</i> ч (т ш) – взрывной краткий звук. щ (ш ш) – щелевой долгий звук. <i>Похожи:</i> оба звука мягкие, имеют общий компонент. Дифференциация слов-паронимов (щелка-щелка, плач-плащ). Составление предложений с даны-ми словами. Запись слов в два столбика по наличию ч, щ (почта, грущу, пищать, щавель, щука, тысяча). Уточнение и расширение словаря по теме «Птицы» Соловей – щелкает, ласточка – щебечет и ее зовут щебетуньей.	Составить рассказ о птицах по опоре в картинках - кто это? - как выглядит? - чем питается? - как зовут детенышей? - где живет?	Знать обобщающие названия изученных групп предметов. Уметь определять наличие звуков чи щ в словах.
1. Звуки с – ш . 2. Рыбы. 3. Образование притяжательных	6			Предметные картинки: сом, щука, лещ, сельдь.	У сомища огромные усищи. Для чего у Щи Ц коготочки на конце?	Сравнительная характеристика звуков си ш . Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах (лещ, сели-щели). Закрепить в слова-	Рассказать, как рыболов использует рыболовные принадлежности.	Знать артикуляционно акустические признаки звуков с, ш . Уметь указывать место звуков в слове.

прилагательных.					Щекотать, царапать – вот коготок зачем растёт.	<p>реобобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы».</p> <p>Части тела рыбы (туловище, хвост, спинка, голова, плавники, чешуя, жабры).</p> <p>Объяснение понятий «Хищные» и «мирные» рыбы.</p> <p>Упражнение «Чьи хвосты? Хвост щуки (чей?) щучий и т.п.</p> <p>Изменить предложение по образцу</p> <p>Я тащу сеть. Мы...</p> <p>Ты..., Вы..., Он..., Они....</p> <p>Упражнение «Прятки»</p> <p>«Наложенные картинки» (рыболовные принадлежности)</p>		Уметь образовывать притяжательные прилагательные.
<p>1. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>2. Лето.</p> <p>3. Родственные слова.</p>	6			<p>Сюжетная картинка «Лето».</p> <p>Предметные картинки: дом-домище, роща, дача, щенок, солнце, ключи, цветы.</p>	В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи.	<p>Узнавание звуков ц, с, з, ч, щ по беззвучному артикулированию.</p> <p>Дифференциация звуков в словах.</p> <p>Графический диктант «Олечка и Зоя сестрички».</p> <p>Девочки очень любят шить. Мама купила дочкам иголки, ножницы и цветные нитки. Девочки вышивали цветы. Рассматривание картинок с временами года. Какое сейчас время года? А наступит потом? Составление предложений по теме «Лето».</p> <p>Упражнения в получении родственных слов (дача-дачница...)</p>	Составление рассказа по демонстрации действий с картинками на панно.	<p>Знать названия времен года и характерные признаки лета.</p> <p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки</p>
Письменная работа.	1			Ручки, тетрадь.	В роще кричат грачи. Синицы галдят в кустах. На удочке большущий лещ. Хищные звери ищут добычу. Весело щебечут ласточки. Над рекой сгущается туман. Рябчик находит пищу под снегом.			
Итоговая письменная работа за год.	1			Ручки, тетрадь	Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ежика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.			
Подведение итогов.	6							

Итоговые контрольные диктанты 3 класса.

1 четверть.

Осень.

Пришла осень. Дни стали меньше. Клены и березы голые. Дует ветер.
По утрам хрустит лед в лужах. Холодно. Мальчики играли дома.

2 четверть.

На рыбалку.

Я жил в деревне Дубки. С друзьями мы ходили на рыбалку. На зорьке стучат они в мое окно.
Я выхожу на крыльцо. Бежим к речке. Вот и река. Закинем удочку, сидим и ждем.

3 четверть.

Весна.

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи.
На ветках надулись почки. На лужайках зеленая трава.
Журчат быстрые ручьи. Прилетели птицы. Дети пускают кораблики. Идет весна.

4 четверть.

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу!

Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ежика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.

Календарно- тематический план 4 класс

Программный материал: лексическая, грамматическая темы	Кол. часов	Дата (п).	Дата (ф).	Наглядность, оборудование	Требования к развитию зрительного восприятия анализа, синтеза, памяти, пространственных представлений	Развитие связной речи	Содержание обучения	Прогнозируемые результаты
I четверть								
	7			ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ				
1. Фонематическая тема: «Гласные I-II ряда». 2. Лексическая тема: «Ягоды» 3. Грамматическая тема: «Слогообразующая роль гласных»	2			Символы гласных I и II ряда. Предметные картинки: земляника, рябина, вишня, малина, черника, клубника и др.	Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов: по цвету, форме, величине.	Из наборов составить предложения и составить рассказ, придумать название.	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Активизация словаря по теме «Ягоды».	Знать гласные I и II ряда, названия ягод. Уметь сравнивать согласные по твердости, мягкости на уровне звука, слога, слова.
1. Гласные А-Я. 2. Семья. 3. Слова-паронимы.	3			Символы гласных. Сюжетная картинка «Семья». Изображения членов семьи.	Дифференциация кинетических сходных рукописных строчных букв А-О. Упражнения на развитие зрительного гнозиса: восприятие цвета.	Составление рассказа «Моя семья», используя свой жизненный опыт	Повторение гласных I-II ряда. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в словах, словах- паронимах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Обогащение словаря по теме «Семья». Вставить пропущенные буквы, найти слова- паронимы. Это семья. Сын гл-дит, как мама гл-дит. Над- и Д-шаед-т кашу. Юра р-д, что	Знать сходство в артикуляции парных гласных. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой Я.

							попал в первый р-д. Я с-ду в с-ду.	
1. Гласные У-Ю. 2. Грибы и ягоды. 3. Образование прилагательных.	3			Символы гласных. Предметы или их изображение: клубника, брусника, клюква, грузди, мухомор, волнушки.	Дифференциация кинетически сходных рукописных строчных букв У-И. Упражнения на развитие восприятия формы.	Составление рассказа «Мы в лесу», используя опорные предметные картинки.	Повторение парных гласных А-Я. Гласные У-Ю. Сравнение по артикуляции обозначение мягкости на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Обогащение словаря по теме «Грибы и ягоды». Образование прилагательных (клубника, а варенье клубничное).	Знать отличие гласных У-Ю по артикуляции. Уметь обозначать мягкость согласных буквой Ю на письме.
1. Гласные О-Ё. 2. Домашние животные. 3. Словообразование.	3			Предметные картинки: осел, козел, теленок, поросенок и др.	Дифференциация оптически сходных рукописных строчных букв е-с, заглавных С-Е. Упражнения на развитие размера и величины, дифференциация право-лево.	Составление короткого рассказа, используя настенное панно и жизненный опыт.	Повторение ранее изученных парных гласных. Гласные У-Ю. Сравнение. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Игра с настенным панно «Подворье». Игра «У кого кто?». Сравнение букв а-о.	Знать и называть гласные I и II ряда. Уметь соотносить звуки с символами и буквами.
1. Гласные Ы-И. 2. Животные. 3. Практическое употребление	3			Предметные картинки: кот-коты, конь-кони, лис-лисы, волк-волки и т.д.	Дифференциация кинетически сходных печатных букв И-Н. Упражнения на формирование пространственного	Чтение рассказа, заменяя существительные в единственном числе на множественное. Например:	Повторение ранее изученных парных гласных. Гласные Ы-И. Сравнение по артикуляции.	Знать правильную артикуляцию гласных звуков и какие звуки обозначают мягкость согласных.

существительных в форме единственного и множественного числа.					восприятия.	На лугу пасется конь. На лугу пасутся кони.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И. Дифференциация Ы-И в слогах, совах, предложениях. Обогащение словаря по теме «Животные» и классификация их в определенные группы. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	Уметь образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных
1. Гласные Э-Е. 2. Имена людей. 3. Правописание имен собственных и образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	2			Таблица «Парные гласные». Картинки с изображением детей. Карточки с названиями имен: Эмма, Элла, Эдик, Эльвира, Егор, Вера и др.	Дифференциация оптически сходных рукописных и печатных букв С-Э. Упражнение на развитие пространственных восприятий, зрительного мнестиса.	Диалог «Знакомство».	Повторение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И. Гласные Э-Е. Сравнение, выделение из слов, обозначающих имена людей. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Е. Дифференциация Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, используя имена людей.	Знать правило правописания имен собственных. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных II ряда.
1. Мягкий знак. 2. Сказка о мягком знаке. 3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1			Символ буквы Ъ. Схемы для обозначения слов с разделительным мягким знаком.	Дифференциация кинетически сходных букв Ъ-Ь, Б-Ъ. Упражнения на развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв.	Пересказ сказки о мягком знаке.	Повторение – обозначение мягкости согласного на письме гласными II ряда. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Мягкий	Знать назначение буквы Ъ; способ обозначения мягкости согласных на письме. Уметь различать на слух и на письме твердые и мягкие согласные.

							знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Кот Васька. Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать.		Знать правила звуко-буквенного анализа. Уметь писать под диктовку, понимать указания учителя-логопеда	
II четверть								
1. Звонкие и глухие согласные. 2. Насекомые. 3. Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова	1			Звуковые домики. Звуковые человечки. Звуковые кубики (звучат звонко и глухо). Предметные картинки: стрекоза, бабочка, паук, комар и др.	Упражнения на уточнение и расширение объема зрительной памяти.	Составление рассказа-описания ! Я увидел бабочку. Она ...»	Повторение: гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сравнение по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация слов и слов со звонкими и глухи-ми согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Игры на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова.	Знать парные звонкие- глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные в слогах, словах, уметь применять правила правописания.
1. Звуки Б-Б*, П-П* 2. Фрукты.	3			Символы звуков. Символы букв б-д. Предметные	Дифференциация кинетически сходных печатных букв Б-В, Б- Г, Б-Р. Упражнение на	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Соки», составление диалога.	Повторение парных твердых-мягких и звонких-глухих согласных. Звуки Б-Б*, П-П*.	Знать особенности звучания и образования звуков Б-Б*, П-П*.

3. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.				картинки, фрукты или муляжи: банан, яблоко, апельсин и др.	развитие зрительно-моторных координаций.		Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Сравнение строчных букв б-д. Работа со словами-паронимами. Расширение словаря по теме «Фрукты». Словообразование.	Уметь отличать звонкий звук от глухого.
1. Звуки В-В*, Ф-Ф*. 2. Птицы. 3. Предлоги.	3			Звуковые кубики, символы звуков. Цифровой ряд. Предметные картинки: филин, ворона, воробей, скворец, свиристель, сова.	Дифференциация оптически сходных рукописных строчных букв в-д. Ориентировка в окружающем пространстве.	Рассмотреть сюжетную картинку и составить по ней рассказ, используя предлоги.	Повторение: какие согласные звонкие? Звуки В-В*, Ф-Ф*. Выделение звуков из слов в начальной позиции. Сходство, различие звуков. Соотнесение звуков с буквами В, Ф. Определение места звука в слове. Слова – паронимы. Выделение из составленного рассказа слов с буквами В-Ф.	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков В-В*, Ф-Ф*. Уметь дифференцировать данные звуки в слогах, словах, предложениях.
1. Звуки Г-Г*, К-К*. 2. Магазин. 3. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	3			Символы звуков, числовой ряд. Оборудование для игры в магазин (предметы в названиях которых есть звуки Г-Г*, К-К*).	Дифференциация кинетически сходных букв К-Н, к-н. Уточнение и расширение объема зрительной памяти.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Повторение правила правописания звонких-глухих согласных на конце и в середине слова. Дифференциация звуков Г-Г* К-К* изолированно, в словах, слогах, предложениях. Соотнесение звуков с символами-ми и «опорами» для их обозначения на письме. Слова – паронимы. Сюжетно-	Знать отличия звуков Г-Г*, К-К*. Уметь соотносить звуки с символами-ми и «опорами».

							ролевая игра «В магазине».	
1. Звуки Д-Д*, Т-Т*. 2. Домашние птицы. 3. Образование однокоренных слов.	3			Символы звуков, картинки: том, дом, дочка, точка, индюк, утка, петух, цыплята, утята, гусята.	Дифференциация кинетически сходных строчных букв б-д. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.	Работа по сюжетной картинке. Составление рассказа-описания о какой-либо птице.	Повторение парных звонких-глухих, твердых-мягких согласных. Звуки Д-Д*, Т-Т*. Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Выделение парных согласных из слов-паронимов. Соотнесение звуков с символа-ми для обозначения их на письме. Активизация словаря по теме «Домашние птицы». Подбор однокоренных слов.	Знать правило правописания парных звонких –глухих согласных на конце слова. Уметь дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Зимний день Вчера был сильный мороз. Дул ветер. А сегодня выпал снег. Крыши, деревья оделись в белый наряд. Все ребята на улице. Вова и Боря чистят снег. Они делают каток.		Знать парные звонкие – глухие согласные, правило правописания парных звонких-глухих согласных. Уметь применять знания на практике.	
1. Звуки З-З*, С-С*. 2. Зима. 3. Предлоги.	3			Символы звуков, букв, цифровой ряд. Сюжетная картинка «Зима».	Дифференциация оптически сходных рукописных букв З-Е. Ориентировка в окружающем пространстве, дифференциация правых и левых частей предмета.	Моделирование рассказа с помощью картинок и пересказ с опорой на них.	Выделение звуков З-З*, С-С* из слогов, слов. Сравнение по артикуляции (сходство, различие). Соотнесение звуков с буквами З,С, с символами. Звуко-буквенный анализ слов с данными звуками. Активизация словаря по теме «Зима».	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков З-З*, С-С*. Уметь осуществлять сложный звукобуквенный анализ, правильно употреблять предлоги.
1. Звуки Ж-Ш. 2. Одежда.	3			Символы звуков. Цифровой ряд.	Дифференциация кинетически сходных рукописных букв Ш-Щ.	Работа с нелепой картинкой. Словесно исправь художника.	Повторение ранее изученных парных звонких-глухих согласных.	Знать отличие и сходство звуков Ж-Ш. Уметь применять

3. Несклоняемые существительные				Предметные картинки: шуба, пиджак, жакет, штаны, шорты, тельняшка, шинель.	Упражнения на развитие восприятия, формы, размера и величины предметов и букв.		Звуки Ж-Ш. Дифференциация звуков Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сопоставление слов-паронимов по смыслу и звучанию. Звуко-буквенный анализ сложных слов. Расширение словаря по теме «Одежда». Склонение существительных: пальто, кашне.	правила правописания.
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Зайчик. В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у Зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и коготки острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту.		Знать парные звонкие - глухие согласные, правило правописания парных звонких - глухих согласных. Уметь применять знания на практике.	
III четверть								
1. Лабиализованные гласные звуки О-У . 2. В зоопарке. 3. Словообразующая роль гласных.	3			Символы звуков. Макеты птичника, зверинца, аквариума.	Дифференциация кинетически сходных букв У-Ч . Развитие зрительногогнозиса.	Описание признаков животных, в зависимости от места их обитания.	Повторение: гласные звуки. Закрепление знаний о гласных звуках О,У . Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Упражнения на развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. Активизация словаря о животных, классификация слов	Знать отличительные признаки звуков О-У . Уметь соотносить звук с символом и буквой.

							(кто где обитает? В птичнике, в зверинце, в аквариуме).	
<p>1. Лабиализованные гласные Ё-Ю.</p> <p>2. В гостях у слов.</p> <p>3. Одушевленные и неодушевленные существительные.</p>	3			<p>Символы гласных.</p> <p>Предметные картинки: утюг, верблюд, приемник, козел, юла, индюк, клест, самолет.</p>	<p>Дифференциация кинетически сходных рукописных букв ё-е.</p> <p>Развитие восприятия формы.</p>	<p>Игра «Расскажи-ка».</p> <p>Составить по схеме сравнительный рассказ о верблюде и клёсте.</p>	<p>Повторение: гласные I и II ряда.</p> <p>Дифференциация гласных ё-ю.</p> <p>Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов: утюг, верблюд, приемник, козел, юла, индюк, клест, самолет.</p> <p>Соединить картин-ки парами.</p> <p>Что общего у предметов?</p> <p>Поставить вопросы Кто это? или Что это?</p>	<p>Знать символы гласных ё-ю.</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику гласных.</p>
<p>1. Звуки Р-Р*, Л-Л*.</p> <p>2. Фрукты и овощи.</p> <p>3. Согласование прилагательного с существительным.</p>	5			<p>Опорные артикуляционные схемы, символы букв.</p> <p>Натуральные предметы или муляжи: яблоко, свекла, горох, виноград, помидор, лук, перец, груша, огурец.</p>	<p>Дифференциация кинетически сходных букв Р-Г, Р-Ф, р-ф.</p> <p>Развитие восприятия размера и величины.</p>	<p>Составление загадок о предметах по описанию, используя натуральные предметы и их изображения.</p>	<p>Повторение: гласные и согласные звуки.</p> <p>Повторение артикуляции звуков Р-Р*, Л-Л*.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков с символами и буквами на письме.</p> <p>Слова – паронимы.</p> <p>Расширение словаря по теме «Фрукты, овощи», их классификация по разным признакам.</p> <p>К предмету подобрать признаки (яблоко (какое?),</p>	<p>Знать в чем отличие звуков Р-Р*, Л-Л*.</p> <p>Уметь на письме использовать полученные на занятии знания.</p>
<p>1. Звуки Л-Л*-Й.</p> <p>2. Городской транспорт.</p> <p>3. Междометия.</p>	3			<p>Символы звуков.</p> <p>Пиктограммы: Ой! Ай! Ох! Эх!</p> <p>Предметные</p>	<p>Дифференциация кинетически сходных букв Л-М, л-м.</p> <p>Развитие буквенногогнозиса.</p>	<p>Разучивание стихотворения Г.Внеру</p> <p>Ой-ой-ой – сказал Ой-ой.</p> <p>Я, мой друг, совсем большой! – Ты</p>	<p>Повторение характеристики звуков Л,Л*,Й по акустике и артикуляции.</p> <p>Звуки Л-Л*-Й.</p> <p>Сравнение звуков.</p>	<p>Знать отличи-тельные признаки звуков Л-Л*-Й.</p> <p>Уметь звуки Л-Л*-Й правильно соотносить с буквами на письме.</p>

				картинки: троллейбус, трамвай, водитель, эскалатор, лестница		пойди-ка погуляй! Все пройдет! – сказал Ай-ай.	Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для обозначения их на письме. Слова – паронимы. Расширение словаря по теме «Городской транспорт». Использование в речи междометий.	
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Зимой. Машина привезла много дров. Дровами мы топим печку. Поленья весело горят. Из трубы идет дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло.		Знать характерные черты гласных и сонорных согласных. Уметь писать по слуху, контролируя свои действия.	
1. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. 2. Насекомые. 3. Слоги. Слоговой анализ многосложных слов.	4			Символы звуков. Предметные картинки: стрекоза, кузнечик, шмель, пчела, жук и др.	Дифференциация кинетиически сходных букв Ш-Щ . Развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв.	Упражнение «Нелепицы». Чего не бывает, а как должно быть?	Повторение: согласные звуки (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие). Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Актуализация лексики по теме «Одежда». Слого- звуко-буквенный анализ много-	Знать понятия шипящие и свистящие звуки. Уметь соотносить звуки с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

							сложных слов.	
1. Звуки С-С*, Ш . 2. Мебель. 3. Предлоги.	4			<p>Артикуляционные карточки, символы звуков.</p> <p>Детская мебель: скамейка, шкаф, стул, стол, кресло.</p>	<p>Дифференциация оптически сходных букв С-Э.</p> <p>Дифференциация расположения элементов букв.</p>	Составление рассказа «Уборка мебели», опираясь на жизненный опыт и предметы детской мебели.	<p>Повторение: какие характерные признаки шипящих и свистящих звуков. Звуки С-С*, Ш. Сравнение звуков. Дифференциация звуков С-С*-Ш в слогах, словах, предложениях. Слова-паронимы. Актуализация лексики по теме «Мебель» с использованием предлогов.</p>	<p>Знать различия между звуками С-С*-Ш по артикуляторно-акустическим признакам.</p> <p>Уметь составлять рассказ, ориентируясь на опыт и «опорные» предметы.</p>
1. Звуки З-З*-Ж . 2. Животные. 3. Слова-действия	3			<p>Символы звуков, числовой ряд.</p> <p>Предметные картинки: (мелкие игрушки животных) жираф, заяц, жук, зебра и др.</p>	<p>Дифференциация кинетически сходных букв Ж-Х.</p> <p>Развитие зрительного анализа и синтеза.</p>	Закончить предложения по началу, чтобы получился рассказ.	<p>Повторение глухих звонких согласных. Звуки З-З*-Ж. Сравнительная характеристика звуков З-З*-Ж по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение их символами. Дифференциация З-З*-Ж в слогах, словах, предложениях. Слова-паронимы. Нахождение места звуков в словах. Активизация словаря по теме «Животные». Подбор к существительным глаголов. Например: Заяц – прыгает,,</p>	<p>Знать отличительные признаки в артикуляции звуков З-З*-Ж.</p> <p>Уметь сравнивать слова-паронимы.</p>
1. Звуки С-С*, Ц . 2. Птицы. 3. Согласование количественных	3			<p>Символы звуков.</p> <p>Опорные артикуляционные схемы, профили звуков.</p>	<p>Дифференциация кинетически сходных букв Ц-И, Ц-Щ. Уточнение и расширение объема зрительной памяти.</p>	Составление описательного рассказа по теме «Птицы».	<p>Повторение свистящих звуков. Звуки С-С*, Ц. Сравнительная характеристика звуков С-С*, Ц по</p>	<p>Знать какими символами обозначаются звуки С-С*, Ц на письме.</p> <p>Уметь применять</p>

числительных с существительными.				Предметные картинки: аист, цапля, синица, курица.			артикуляционно-акустическим признакам. Дифференциация звуков С-С* , Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Слова-паронимы. Активизация словаря по теме «Птицы». Согласование количественных числительных с существительными.	изученное на практике.
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Весна. Наступила весна. Скоро апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат и звенят ручейки. У крыльца большая лужица. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну.		Знать правила письма под диктовку. Уметь анализировать, синтезировать записываемые слова, предложения.	
IV четверть								
1. Звуки Ч-Щ . 2. Профессии. 3. Употребление существительных в различных падежах.	4			Буквы Ч,Щ . Символы звуков. Предметные картинки: врач, учитель, танцовщица, каменщик, дача.	Дифференциация кинетически сходных букв Щ-Ц, Щ-Ш . Развитие зрительногомнезиса.	Составление рассказа о профессии по картинке и плану.	Повторение шипящих звуков, их характерные признаки. Звуки Ч-Щ . Сравнительная характеристика звуков Ч-Щ по артикуляционно-акустическим признакам. Дифференциация звуков Ч,Щ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать сравни-тельную характеристику звуков Ч-Щ , правило правописания слогов ча, ша, чу, шу . Уметь дифференцировать звуки Ч-Щ в речи, применять правило правописания ча-ша, чу-шу в письменной речи.

							Слова-паронимы. Актуализация лексики по теме «Профессии». По словам-действиям подобрать соответствующую профессию (лечит людей (кто?))	
1. Звуки Ч-ТЬ . 2. Детеныши животных и птиц. 3. Словообразование при помощи суффиксов.	4			Буквы Т-Ч . Предметные картинки с изображением детенышей животных и птиц. Игрушки утёнок и черепашка.	Дифференциация кинетически сходных букв Т-П . Развитие запоминания формы предметов.	Работа с деформированным текстом.	Повторение: мягкие согласные. Звуки Ч-ТЬ . Сравнительная характеристика звуков Ч-ТЬ по артикуляционно-акустическим признакам. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Слова-паронимы. Словообразование (у галки-галчонок, у волка-волчонок).	Знать сходство и отличие звуков Ч-ТЬ . Уметь давать сравнительную характеристику звуков Ч-ТЬ .
Письменная работа.	1			Тетради, ручки	Егорка. Есть у Егора чудесные вещи: молоток, клещи и топор. Только вещи эти игрушечные. И сам Егорка маленький. Он мечтает стать плотником. А пока Егорка строит домик для птичек.		Знать характерные свойства смешиваемых звуков. Уметь применять правила право-писания.	
1. Звуки Ч-Ш . 2. Мой любимый мультфильм. 3. Работа с родственными словами.	7			Буквы Ч-Ш . Игрушки (картинки) Шапокляк, Чебурашка. Карточки со словами: печка-пешка, мычи-мышы, мочка-мошка.	Дифференциация сходных букв Ч-Ъ . Развитие запоминания цвета.	Составление любимой истории о героях мультфильма.	Повторение шипящих звуков. Звуки Ч-Ш . Сравнительная характеристика звуков Ч-Ш по артикуляционно-акустическим признакам. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах,	Знать правило правописания шипящих с гласными. Уметь эти правила применять на практике, дифференцировать звуки Ч-Ш в речи.

							<p>словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Слова-паронимы. Задания на развитие фонематического восприятия, внимания, анализа, синтеза с использованием героев мультфильма. Работа с родственными словами. (Ручная крыса утащила из слов буквы. Вставить буквы и найти родственные слова. Например: ...а...е...кА бука...е...ка бука...ка ...а...кА)</p>	
<p>1. Звуки Ч-Ц (на усмотрение логопеда).</p> <p>2. Птицы весной.</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов.</p>	5			<p>Графическая схема.</p> <p>Предметные картинки: скворец, синица, чайка, скворечник, грач.</p>	<p>Дифференциация сходных букв (на выбор логопеда). Развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.</p>	<p>Составление рассказа-описания, где полно и четко представлены основные свойства и детали предмета или его изображения.</p>	<p>Повторение свистящих и шипящих звуков. Звуки Ч-Ц. Сравнительная характеристика звуков Ч-Ц по артикуляционно-акустическим признакам. Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p>	<p>Знать отличие в артикуляционном укладе звуков Ч,Ц.</p> <p>Уметь подбирать слова со звуками Ч и Ц по графической схеме.</p>

							Слова-паронимы. Актуализация словаря по теме «Птицы весной». Словообразование слов при помощи суффиксов. Подбор слов по графической схеме.	
Письменная работа.	1			Тетради, ручки.	Мастерицы. Олечка и Шурочка – сестрички. Девочки очень любят шить. Мама купила дочкам иголки, ножницы и цветные нитки. Целый вечер девочки вышивали цветы. Олечка – ландыши, Шура – ромашки.		Знать правила письма под диктовку. Уметь анализировать, синтезировать записываемые слова, предложения.	
Подведение итогов.	6			Заполнение документации за уч. год.				

**Итоговые контрольные диктанты 4 класса.
1 четверть.**

Кот Васька.

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать,

да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать.

2 четверть.

Зайчик.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и коготки острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту.

3 четверть.

Весна.

Наступила весна. Скоро апрель. Рыхлый снег тает. Кругом журчат и звенят ручейки. У крыльца большая лужица. Детишки убрали коньки и лыжи. Они пускают кораблики. Все встречают весну.

4 четверть.

Мастерицы.

Олечка и Шурочка – сестрички. Девочки очень любят шить. Мама купила дочкам иголки, ножницы и цветные нитки. Целый вечер девочки вышивали цветы. Олечка – ландыши, Шура – ромашки.

